

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей №80 «Реченька» (МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»)



«Инешкэй» 80 нче баларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамалга ашыручы гомүм үстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мактапкәчә белем бирү учреждениесе («Инешкэй» 80 нче балалар бакчасы) МБМББУ)

423832, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Раиса Беляева, дом 51 (39/04)
тел. (8552)34-71-85, факс(8552) 32-26-55 e- mail: detsad80@mail.ru

Рассмотрен и утвержден
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2023г.

Введен в действие
приказом заведующего № 126
от «31» августа 2023 года



Согласован
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №80 «Реченька»
А.М.Осипова
«31» августа 2023 года

ГODOVOЙ ПЛАН

ЕЛЛЫК ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей
№80 «Реченька»

на 2023/2024 учебный год

Набережные Челны
2023

Содержание

Общие сведения об учреждении.....	2
Программное обеспечение ДОУ:.....	3
Анализ работы коллектива ДОУ за 2022/2023 учебный год	4
Анализ выполнения годовых задач.	10
ЗАДАЧА №1.	10
ЗАДАЧА №2.	13
ЗАДАЧА №3.	15
ЗАДАЧА № 4.	17
Анализ работы по направлениям.....	19
Работа со школой, обеспечение преемственности.....	23
Мониторинг развития детей.....	24
Взаимодействие с родителями воспитанников.	33
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	28
Циклограмма основных мероприятий на учебный год	29
Педагогические советы.....	30
Медико-педсоветы	34
Психолого-педагогический консилиум	35
Производственные совещания	37
Совещания при заведующем.....	38
Педагогические часы	39
Семинары-практикумы	40
Мастер-классы	41
План работы с детьми с повышенными темпами развития	42
Праздники и развлечения	43
Смотры-конкурсы, творческие выставки.....	51
Консультации для педагогов.....	52
План работы по наставничеству.	48
Открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса.....	48
Контрольно- диагностическая деятельность	49
Национальное воспитание.....	51
Безопасность.	60
План работы медицинской службы ДОУ	56
План мероприятий по экологическому воспитанию	58
Консультационный центр.	58
Взаимодействие с семьями воспитанников.	59
Преемственность со школой.	63
Административно-хозяйственная работа	65

Общие сведения об учреждении

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №80 «Реченька» (далее МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»).

Категория: вторая

функционирует с 1990 года

Контакты: (8552)34-71-85, факс (8552) 32-26-55, электронная почта detsad80@mail.ru,

Официальный сайт: edu.tatar.ru

Адрес: 423832, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Раиса Беляева, д.51

Детский сад расположен в Центральном районе города Набережные Челны в жилом комплексе, вблизи отсутствуют производственные предприятия. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Ближайшее окружение ДООУ: лесопарковая зона, река Кама, СОШ № 53, Гимназия №54.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»);

- от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- от 30.06.2020 №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ;

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08 июля 1992 года N 1560-ХП;

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» подтверждено наличием следующих документов:

Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 006390558 от 18.04.2012г.;

Свидетельство Федеральной налоговой службы о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ – свидетельство № 006290420 от 27.07.2001года;

Свидетельство Министерства образования и науки РТ о государственной аккредитации – АА № 106706 от 30.01.2008 года, по результатам которой установлен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение (тип), детский сад общеразвивающего вида (вид) второй категории;

Устав, утвержденный постановлением ИК от 28.12.2015 г. №7448;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 16 Л 01 № 0003076 от 14.09.2015 года, выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно;

Лицензия на медицинскую деятельность серии ЛО-01 №ЛО-16-01-002172 от 14 сентября 2012

Управление Детского сада строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закона «Об образовании РФ», Учредительного договора, Устава МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька», Правил внутреннего трудового распорядка, родительских договоров, должностных инструкций, локальных актов, и Программы развития ДОО. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и управления дошкольной организацией в условиях введения ФГОС ДО и ФОП. Исходным документом деятельности всего коллектива на учебный год является годовая план работы. В нём намечены основные задачи на учебный год и мероприятия по их реализации, с учетом Программы развития. В МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» для отслеживания результативности работы используются разнообразные виды контроля: фронтальный, оперативный, тематический, сравнительный.

Режим работы, наполняемость. Детский сад работает по графику пятидневной недели: с 6.00 до 18.00 часов. Режим дня и организованная образовательная деятельность организуются в соответствии с требованиями СанПин Прием детей в Детский сад ведется в соответствии с Административным Регламентом, Положением о приеме детей в МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» и производится по направлению автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад». Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В 2022/2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» функционировало 12 возрастных групп общей численностью 260 детей. Из них 2 татарские группы с воспитанием и обучением на татарском языке: №12 (первая младшая), №11 (старшая).

Структура управления образовательным учреждением: Учредителем (собственником) Детского сада является Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования и по делам молодежи Исполнительного комитета. Непосредственное руководство Детским садом осуществляет заведующий - Осипова Александра Михайловна.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его служб с присущими им функциями и представлена в виде трёх уровней. Формами самоуправления являются: Педагогический совет Детского сада, Общее собрание коллектива, Совет педагогов.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» подтверждено наличием нормативно-правовых документов. В Детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Программное обеспечение ДОО:

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ОП) МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №80 «Реченька» в соответствии с ФОП ДО.

Парциальные программы:

«Программа социального развития детей дошкольного возраста» Коломийченко Л.В., Югова Л.И.
Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы. Р.К.Шаехова

«Обучение детей дошкольного возраста ПБП на дорогах»

Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, Т.И.Суворова

«Танцевальная ритмика», «Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева,

«Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова

Программа «Одарённый ребёнок», авторы- Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, О.М.Дьяченко;

Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова;

УМК: «Тугантелдәсейләшәбез» Методиккулланма 5-7 яшь/З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева

«Изучаем русский язык". Методическое пособие/С.М. Гаффарова, Г.З. Гарифиева

«Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева

«Тугантелдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь/Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж

Тугантелдә сөйләшәбез” ойрәтупрограммасы"/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева

Анализ работы коллектива ДОУ за 2022/2023 учебный год

Сведения о контингенте воспитанников

Проектная наполняемость ДОУ – 250

Фактическое количество детей – 260

Количество групп – 12

Распределение детей по возрастным группам:

2-3 года - I младшая группа – группы № 5, 12

3-4 года – II младшая группа – группы № 8, 9

4-5 лет – средняя группа – группы № 1, 2, 6

5-6 лет – старшая группа – группы № 11, 13

6-7 лет – подготовительная к школе группа – группы № 4, 7, 13

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

Цель: определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

Краткая информация о коллективе

Руководители	Заведующий	1
	Главный бухгалтер	1
	Заместитель заведующего по ХР	1
	Итого руководители	3
Педагогический персонал	Старший воспитатель	1
	Педагог-психолог	1
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	1
	Воспитатель	16
	Воспитатель (по обучению татарскому языку)	1
	Итого педагогический персонал	22
Мед.персонал	Медицинская сестра	1
Общепромышленные (служащие)	Делопроизводитель	1
	Шеф-повар	1
	Бухгалтер	1
	Итого	3
Прочий персонал	Младшие воспитатели, помощники воспитателей	12
	Общепромышленные (рабочие) – дворник, уборщик, сторож, кастелянша, под/рабочий, рабочий по стирке, повар, раб по обл.зд.	17
	Итого прочий персонал	29
Итого по детскому саду		58

Таблица 1. По уровню образования

Учеб. Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Из них обучает-
-----------	-------	--------	---------------------	-----------------

		(педагогическое)	(педагогическое)	ся в ВУЗе заочно
2020/2021	25	16 – 64%	9 – 36%	-
2021/2022	24	17 – 71%	7 – 29%	-
2022/2023	22	14 – 64%	8 – 36%	-

Вывод: анализ данных приведенных в таблице 1 позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов ДООУ за последние три года стабилен. За последний год наблюдается понижение образовательного уровня. Причина заключается в том, что педагоги пенсионного возраста ушли на пенсию, им на смену приняли молодых специалистов со средним профессиональным образованием, выпускников Набережночелнинского педагогического колледжа. Все педагоги ДООУ (22 – 100%) имеют педагогическое образование, из них 14 педагогов (64%) – высшее педагогическое образование.

Таблица 2. По квалификационным категориям

	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Всего педагогов	25	24	22
Высшая категория	4 педагога – 16%	4 педагога – 17%	5 педагогов – 23%
I кв. кат.	12 педагогов – 48%	13 педагогов – 54%	9 педагогов – 41%
Без категории	9 педагогов – 36%	7 педагогов – 29%	8 педагогов – 36%
из них СЗД	2 педагога – 8%	3 педагога – 12%	3 педагога – 14%
Уровень категоричности	64%	71%	64%

Вывод: анализ данных приведенных в таблице 2 позволяет сделать вывод о том, что уровень категоричности педагогов ДООУ понизился по сравнению с предыдущим периодом на 7%, вместе с тем этот показатель ниже уровня городских показателей. Причина понижения категоричности связана с движением педагогических кадров: в текущем учебном году 2 педагога с категорией уволились в связи с выходом на пенсию, приняты на работу 3 молодых специалист без категории.

В ходе процедуры аттестации в текущем учебном году высшая квалификационная категория установлена - 2 педагогам, первая квалификационная категория установлена - 3 педагогам. В соответствии с разработанным планом аттестации в следующем учебном году планируют аттестоваться на I категорию четыре педагога с результативным стажем работы. Необходимо продолжать повышать уровень категоричности в ДООУ, активизировать работу по разработке и рецензированию программ, методических пособий, добиваться активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах, систематизации и распространению педагогического опыта, что является одним из требований, предъявляемых к педагогам первой и высшей категориям.

Таблица 4. По курсам повышения квалификации

На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года). Все педагоги обучаются по персонализированной системе повышения квалификации работников образования РТ.

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
Всего педагогов	7	5	8

Методическая служба в ДООУ организована таким образом, чтобы предоставить педагогам возможность для профессионального развития и роста. Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: аттестация, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование», повышение образовательного уровня педагогов, самообразование педагогов, участие педагогов в методической работе детского сада и города.

Выводы: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее профильное образование.

Из них плановая численность педагогических работников: 26 педагогов

Фактическая численность: 21 педагогов. Вакансии: 5

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандартах составляет 100%.

Методическая активность

В течение учебного года педагоги делились опытом работы на региональном, зональном и муниципальном уровнях (выступления, открытые занятия, мастер-классы. Педагоги принимали участие в работе конференций на муниципальном, республиканском уровне, опубликовали материалы в сборниках по материалам данных конференций. В течение года педагогами было посещено 48 методических мероприятий – заседаний КМО, семинаров различного уровня.

№	Ф.И.О.	Форма	Тема	Уровень
1.	Абаева А.Г.	занятие	«Путешествие в весенний лес», II младшая группа, речевое развитие	ДОУ
2.	Абаева А.Г.	выступление	Взаимодействие ДОУ и семьи в нравственном воспитании дошкольников	регион
3.	Ахметзянова Н.Т.	занятие	«Вот мы какие стали!», II младшая группа, речевое развитие	ДОУ
4.	Валиуллина Е.Л.	занятие	Средняя группа, речевое развитие	ДОУ
5.	Валиуллина Е.Л.			
6.	Газизова Л.Т.	занятие	Средняя группа, речевое развитие	ДОУ
7.	Гараева Р.Р.	занятие	«В гости к зайке», I младшая группа, речевое развитие	ДОУ
8.	Замалетдинова Ш.Ш.	выступление	«Использование современных образовательных технологий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в рамках реализации ФГОС ДО»	регион
9.	Замалетдинова Ш.Ш.	публикация	«Развитие речи дошкольников в театрализованной деятельности»	регион
10.	Замалетдинова Ш.Ш.	занятие	"Едем на день рождения к кукле Маше", средняя группа, речевое развитие	ДОУ
11.	Замалетдинова Ш.Ш.	занятие	средняя группа, ФЭМП	ДОУ
12.	Колотова Е.Н.	занятие	средняя группа, речевое развитие	ДОУ
13.	Садриева Л.Р.	занятие	Старшая группа, речевое развитие	ДОУ
14.	Сайфулина Э.А.	выступление	«Нетрадиционные методы развития моторных функций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	город
15.	Сайфулина Э.А.	выступление	«Использование современных образовательных технологий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в рамках реализации ФГОС ДО»	регион
16.	Сайфулина Э.А.	занятие	«Мишка в детском саду», I младшая группа, речевое развитие	ДОУ
17.	Понамарева Э.Г.	занятие	«Путешествие на Остров Чудес», подготовительная к школе группа, ФЭМП	ДОУ
18.	Хакимова Н.С.	занятие	«Морское путешествие», подготовительная к школе группа, развитие речи	ДОУ
19.	Хакимова Н.С.	занятие	«Путешествие в математическую галактику», подготовительная к школе группа, ФЭМП	ДОУ
20.	Чистопольцева А.В.	выступление	«Актуальность проблемы и перспективные направления воспитания обучающихся в современных российских условиях»	регион
21.	Чистопольцева А.В.	занятие	подготовительная к школе группа, речевое развитие	ДОУ
22.	Чистопольцева А.В.	занятие	«Скоро в школу», ФЭМП, подготовительная к школе	ДОУ

			группа	
23.	Шаймухаметова А.Ф.	занятие	Старшая группа, ФЭМП	ДОУ
24.	Шарипова Р.Р.	занятие	Старшая группа, речевое развитие	ДОУ
25.	Шарипова Р.Р.	выступление	"Дидактические настольные игры из бросового материала для детей дошкольного возраста "Новинки из мусорной корзинки"	регион
26.	Хуснутдинова Э.В.	занятие	"Безопасный путь"	город
27.	Хуснутдинова Э.В.	публикация	"Мы милашки - куклы неваляшки. Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста"	регион
28.	Хуснутдинова Э.В.	публикация	"Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью развивающей настольной игры "VAY TOY"	регион
29.	Хуснутдинова Э.В.	публикация	Конспект ООД по развитию речи "Вот и осень к нам пришла"	регион
30.	Хуснутдинова Э.В.	публикация	"Эффективные практики в речевом развитии детей дошкольного возраста"	регион
31.	Хуснутдинова Э.В.	выступление	"Дидактические настольные игры из бросового материала для детей дошкольного возраста "Новинки из мусорной корзинки"	регион
32.	Хуснутдинова Э.В.	выступление	"Театрализованная деятельность как средство	город
33.	Хуснутдинова Э.В.	выступление	Показ мультимедийной игры "Животные - герои сказок"	регион
34.	Хуснутдинова Э.В.	выступление	Эффективные приемы и методы работы воспитателя"	регион
35.	Хуснутдинова Э.В.	занятие	подготовительная к школе группа, речевое развитие	ДОУ
36.	Сайфулина Э.А.	занятие	«Скоро в школу», ФЭМП, подготовительная к школе группа	ДОУ
37.	Сайфулина Э.А.	выступление	«Роль детско-родительских отношений в становлении самооценки детей дошкольного возраста»	регион
38.	Ханнанова Л.А.	занятие	«Помощники Незнайки», ФЭМП, подготовительная к школе группа	ДОУ
39.	Хуснутдинова Э.В.	занятие	«К нам Весна шагает быстрыми шагами», речевое развитие, старшая группа	ДОУ
40.	Осипова Л.П.	выступление	«Конструктивное поведение в конфликтных ситуациях с родителями дошкольников»	МО
41.	Осипова Л.П.	выступление	«Картотека игр и упражнений для снятия психоэмоционального напряжения»	город
42.	Осипова Л.П.	мастер-класс	«Необходимы ли конфликты с родителями»»	город
43.	Осипова Л.П.	мастер-класс	«Арт-терапевтические технологии в работе с детьми для профилактики психоэмоционального напряжения»	город
44.	Осипова Л.П.	выступление	«Речевое развитие детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики средствами тестопластики и пескотерапии»	регион
45.	Осипова Л.П.	публикация	«Речевое развитие детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики средствами тестопластики и пескотерапии»	регион
46.	Сахабутдинова С.В.	публикация	«Растим здорового ребенка вместе»	МО
47.	Сахабутдинова С.В.	публикация	«Современные практики в работе инструктора по физической культуре ДОУ»	МО
48.	Сахабутдинова С.В.	мастер-класс	"Эстафеты с канатом, как тренинг навыков взаимодействия в группе"	регион

В течение года педагоги участвовали конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса	уровень	место
--------------	-------------------	---------	-------

Абаева А.Г.	Конкурс авторских и стилизованных дидактических и настольных игр для детей дошкольного и школьного возраста из бросового материала «ЭКОФЭНТАЗИ»	республиканский/региональный	1 место
Хуснутдинова Э.В.	Конкурс авторских и стилизованных дидактических и настольных игр для детей дошкольного и школьного возраста из бросового материала «ЭКОФЭНТАЗИ»	республиканский/региональный	1 место
Гараева Р.Р.	Конкурс авторских и стилизованных дидактических и настольных игр для детей дошкольного и школьного возраста из бросового материала «ЭКОФЭНТАЗИ»	республиканский/региональный	1 место
Абаева А.Г.	Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	республиканский/региональный	3 место
Гараева Р.Р.	Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	республиканский/региональный	3 место
Гараева Р.Р.	Конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»	всероссийский/федеральный	3 место
Абаева А.Г.	Фестиваль-конкурс для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов доу «Планета будущего»	республиканский/региональный	3 место
Хуснутдинова Э.В.	«Многоголосие Поволжья» в номинации «Экомозаика»	республиканский/региональный	3 место
Ахунова Э.А.	Фестиваль-конкурс для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов доу «Планета будущего»	республиканский/региональный	3 место
Хакимова Н.С. Понамарева Э.Г.	Конкурсе методических разработок «Правильное питание - залог здоровья»	республиканский/региональный	3 место
Хуснутдинова Э.В.	Конкурс профессионального мастерства "Педагогический Олимп"	республиканский/региональный	3 место
Хуснутдинова Э.В.	Фестиваль-конкурс для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов доу «Планета будущего»	республиканский/региональный	3 место
Гараева Р.Р. Хакимова Н.С.	Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»	всероссийский/федеральный	1 место

В течение года педагоги подготовили детей призеров и победителей конкурсов разного уровня:

ФИО педагога	Должность	Наименование конкурса /по положению/диплому/	Уровень конкурса	Фамилия, имя ребенка	Результат
Абаева А.Г.	Воспитатель	«Ёлочка, живи!»	республиканский	Фаррахова Айсылу	1 место
Гараева Р.Р.	Воспитатель	«Ёлочка, живи!»	республиканский	Ахметов Амир	1 место
Абаева А.Г.	Воспитатель	«Чудо-ёлка-2022»	муниципальный	Вахитов Ильнур	3 место
Абаева А.Г.	Воспитатель	«Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	республиканский	Фаррахова Айсылу	2 место
Абаева А.Г.	Воспитатель	«Многоголосие Поволжья» (худ.слово)	Региональный	Фаррахова Айсылу	1 место
Шарипова Р.Р.	Воспитатель	«Кубик Рубика»	муниципальный	Файзуллин Искандер Гирбасова Алина	2 место

Шарипова Р.Р. Замалиева С.Г.	Воспитатель	«Свободная сцена» Малые формы	Региональный	Шарян Егор, Мухаметгареева Есения	2 место
Шарипова Р.Р.	Воспитатель	«В мире литературных мыслей»	республиканский	Закирова Варя Гирбасова Алина Фатхиева Ралина	3 место
Шарипова Р.Р.	Воспитатель	«Умники и умницы»	Всероссийский	Файзуллин Искандер	2 место
Шарипова Р.Р.	Воспитатель	«Эколята – друзья и защитники природы»	муниципальный	Закирова Варя	1 место
Замалетдинова Ш.Ш.	Воспитатель	"Всезнайка"	Региональный	Мусагитов Тимур	2 место
Замалетдинова Ш.Ш.	Воспитатель	«Многоголосие Поволжья»	Региональный	Смелова Майя	1 место
Хуснутдинова Э.В.	Воспитатель	Конкурс книжек - самоделок по формированию полилингвальной модели образования в ДОУ "В стране сказок"	муниципальный	Иванов Виктор	2 место
Хуснутдинова Э.В.	Воспитатель	"Быть здоровым, жить активно - это сильно, позитивно",	муниципальный	Токтарова Марина	2 место
Сахабутдинова С.В.	Инструктор по физической культуре	"Легкоатлетическая эстафета" в рамках городской "Детской Спартакиады"	муниципальный	Команда ДОУ 80	3 место

Вывод: педагогическая активность педагогов достаточно высокая, большинство педагогов распространяли опыт работы, многие участвовали в конкурсах и подготовили детей призеров и победителей. Вместе с тем, можно отметить недостаточную активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Среди причин низкой результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах можно выделить: низкая мотивация (нет заинтересованности) участия в конкурсах (возрастная категория педагогов – пред пенсионный возраст); недостаточный опыт работы (молодые специалисты); напряженность при подготовке и проведении конкурса, которая может привести не только к успеху, но и к неудаче (нет призовых мест); повышение нагрузки при подготовке к конкурсу, затраты личного времени; неготовность педагога к публичной презентации своего опыта работы, педагогу легче участвовать в заочных конкурсах (неуверенность в успехе, положительном результате). Следует уделить больше внимания подготовке педагогов к конкурсам, преодолению трудностей.

Вывод и проблемы по данному направлению: В ДОУ все педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях и конкурсах и привлекают к активному участию в конкурсах воспитанников и их родителей. По данному направлению высокая результативность. Вместе с тем хочется отметить, что мало очных конкурсов для младшего дошкольного возраста. Это обстоятельство не позволяет педагогам, работающим с младшими дошкольниками принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Анализ выполнения годовых задач.

ЗАДАЧА №1. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в сотрудничестве с родителями.

Состояние здоровья детей определяется степенью уравновешенности функциональных систем организма с окружающей средой, включая условия жизни и воспитания в детском образовательном учреждении. Наблюдение за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОУ. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медико-педагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

Для оздоровления детей в ДОУ применяется дополнительная программа «Тропинки здоровья». В процессе реализации основных направлений программы осуществляется индивидуально-профилактические, физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие, санитарно-психологические мероприятия, также валеологическое просвещение родителей.

Медицинский персонал совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. При подведении итогов работы за месяц, квартал, год - обязательно рассматривается вопрос заболеваемости детей, выявляются причины отклонений и намечается соответствующая работа.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Пропуски одним ребенком	1.6	2.0	2.0
Посещаемость за уч. год.	86.2	71	84
Индекс здоровья	69.5	71	73

Анализ групп здоровья детей

Группы здоровья	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023
1 группа	98	103	61
2 группа	230	189	118
3 группа	7	5	6
4 группы	0	0	0
Дети-инвалиды	0	1	1

Вывод: анализ данных приведенных в таблице позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ – стабильный уровень посещаемости и низкая заболеваемость. В сравнении за три года наметилась небольшая динамика. Такие результаты достигнуты благодаря тому, что в дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости; комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками, родителями.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег; прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; самостоятельная двигательная активность; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание; физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры; физкультминутки, пальчиковые упражнения

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались: витаминотерапия; ароматерапия (фитонциды); воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду; элементы точечного массажа; хождение по игровым массажным дорожкам.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде: занятий по традиционной форме; занятий, состоящих из набора игр

большой, средней и малой интенсивности; занятий – тренировок в основных видах движений; ритмическая гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям.

В группах имеются уголки физической культуры, где располагаются различные пособия как традиционные, так и нетрадиционные, сделанные своими руками из бросового материала.

Физкультурный зал оборудован разнообразным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со следующим оборудованием: беговая дорожка, яма для прыжков в длину, «тропа здоровья», гимнастические стенки, оборудование для организации обучения детей основам спортивных игр в баскетбол, волейбол, футбол.

Реализация физкультурно-оздоровительных программ происходит при тесном взаимодействии с семьей. В детском саду знакомим родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, проводим открытые показы занятий с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, организуем консультации по лечебно-профилактическим мероприятиям, нетрадиционным методам оздоровления (ароматерапии), ведем санитарно-просветительскую работу, проводим мастер-классы.

В целях популяризации занятий физической культуры и спортом среди дошколят, формирования здорового образа жизни в течение всего года проводятся Дни здоровья, ведется кружковая работа: «Здоровичок», «Минифутбол»; в рамках валеологического просвещения организуются познавательные занятия «Уроки здоровья», «Основы безопасности жизнедеятельности». Для педагогического коллектива и родителей проводятся консультации, мастер-классы, круглые столы.

Правильная организация питания - залог здоровья ребенка. Важным составляющим правильной организации питания являются: режим приема пищи в течение дня; адекватное распределение продуктов питания; объем блюда; суточная калорийность пищи. Выдача готовой пищи разрешается после проведения контроля бракеражной комиссией в составе 3 человек. Результаты записываются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. За учебный год регулярно проводился контроль специалистами ООО «Школьное питание» с отбором проб на лабораторное исследование.

В интервалах между приемами пищи всегда используют кипяченую питьевую воду, (условие ее хранения не более 3 часов) остуженную до комнатной температуры.

В саду проводилась профилактическая работа по предупреждению острых кишечных инфекций, респираторных и простудных заболеваний. Детей в игровой форме обучали правилам соблюдения личной гигиены: тщательное мытье рук с мылом следить за чистотой рук в течение дня. Не пробовать не мытые овощи и фрукты. С педагогами проводились беседы, выпускались санитарные бюллетени, для родителей оформляли тематические папки-передвижки.

По профилактики ОРВИ, гриппа в первую очередь было ограничение контакта с заболевшими людьми, выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ, вакцинация детей и сотрудников.

Было проведено плановое обследование детей и сотрудников в целях предотвращения распространения энтеробиоза. Детей, инвазированных острицами, не допускали в ДОУ на период лечения и проведения контрольного обследования.

Для закаливания детей мы используем природные факторы, известные всем: солнце, воздух, воду, а также движения и растения. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Прежде обеспечивается оптимальный тепловой режим с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, видов их деятельности, соответствия одежды условиям. Если дети играют в спокойные игры в групповой комнате t- воздуха +21С, одеты в х/б рубашки и платья с коротким рукавом, носки или гольфы. На утренней гимнастике или физкультурном занятии t-воздуха в помещении не превышает +18 С, и одежда уже другая (один слой: футболка, шорты, на ногах чешки) движения в процессе утренней гимнастике или физкультурного занятия не позволяют ребенку переохладиться. Систематическое следование этому принципу в течение дня, недели, месяца и т.д. обеспечивает естественную тренировку системы терморегуляции.

Следующий фактор закаливания - воздух. Важно, чтобы был доступ свежего воздуха в помещение, поэтому неукоснительно соблюдается режим проветривания. Проводятся ежедневные прогулки, которые составляют 3-4 часа, в том числе утром, при приеме детей в ДОУ, утреннюю гимнастику и физкультурные занятия на свежем воздухе 1 раз в неделю их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, спортивные праздники и развлечения, игры с водой.

Вода обладает наибольшим закаливающим эффектом. Гигиенические процедуры могут быть и должны стать закаливающими: полоскание рта после еды, мытье рук до локтей, умывание. В ДОУ проводят гимнастику пробуждения, сначала дети выполняют упражнения в постели: потягивания, выпрямления, направленные на профилактику заболеваний позвоночника. Затем проводят дыхательные упражнения, позволяющие провентилировать легкие, поскольку у дошкольников поверхностное дыхание, особенно во время сна. Далее выполняются упражнения на «дорожке здоровья»: массажные коврики разогревают стопы, стимулируют биологически активные точки.

Целенаправленная и эффективная система профилактической работы с детьми, реализация физкультурно – оздоровительных мероприятий в условиях ДОУ является одним из резервов снижения детской заболеваемости. Необходимо продолжать активную работу по укреплению и сохранению здоровья детей.

Проблема: Большинство родителей по результатам тематической проверки «Современный подход к укреплению здоровья детей», анкетирования, наблюдений не осознают важности профилактических и закаливающих процедур для укрепления здоровья ребенка: нарушают режим, одевают детей не по погоде, не поддерживают оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду.

Пути решения: Педагогическому коллективу необходимо направить усилия на разъяснительную работу с родителями, поиск оптимальных форм работы с родителями.

Анализируя работу по данному направлению необходимо наметить **следующую задачу: Продолжать работу по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей через совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.**

Мероприятия по профилактике травматизма у воспитанников проводятся по следующим направлениям: устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнедеятельность ребенка; направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травоопасные ситуации и избегать их.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ разработан план по предупреждению детского травматизма, который включает в себя инструктажи по охране жизни и здоровья детей, консультации для педагогов и родителей, памятки, тематические беседы и организацию игровых ситуаций с детьми, создание тематических уголков по безопасности, оперативный контроль по созданию безопасных условий пребывания ребенка в детском саду и организацию профилактической работы с детьми. Согласно плана работы в ДОУ ведется профилактическая работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилак-

тике травматизма. С воспитанниками в режиме дня проводятся тематические занятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности, организуются игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры по формированию основ безопасного поведения в быту, в природе, на дорогах. Особая нагрузка при этом ложится на педагогов ДООУ, ведь педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории детского сада, должен рационально организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и учебных занятий.

Анализ произошедших травм в детском саду приводит к выводу о том, что у детей достаточно сформированы устойчивые навыки безопасного поведения. Серьезных травм у детей за последние 3 года не выявлено, выявлены микротравмы.

Таблица. Случаи травматизма детей в ДООУ (за три года)

2020/2021	2021/2022	2022/2023
0	0	0

Вывод: из приведенных данных в таблице можно сделать вывод: требования по охране жизни и здоровья детей выполняются в полной мере. Необходимо продолжать работу по формированию устойчивых навыков безопасного поведения в следующем учебном году с целью предупреждения случаев детского травматизма. Наметить задачу на следующий учебный год: **Способствовать формированию устойчивых знаний и навыков безопасного поведения дошкольников путем привлечения к совместной деятельности родителей воспитанников.**

ЗАДАЧА №2. Развивать познавательные способности у дошкольников посредством реализации экологических проектов.

Организация работы в ДООУ по познавательному развитию планируется и организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В целях реализации задачи в ДООУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как: педагогический совет «Развитие познавательного интереса у воспитанников посредством реализации экологических проектов», тематический контроль «Условия, созданные в группах для развития поисково-исследовательской деятельности», педагогические часы «Квест-игры в экологическом воспитании дошкольников», «Проектная деятельность как форма экологического воспитания, краткосрочные проекты по экологическому воспитанию на тему: «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду» (старшие и подготовительные группы), тематические ООД и развлечения для детей, консультации.

В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Система и последовательность работы по экологическому воспитанию детей прослеживается в тематическом и календарном планировании по темам "Береги планету эту - ведь другой на свете нету" , «Вода источник жизни», «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Зимующие птицы» и др. Через организацию разных форм работы с детьми: тематические беседы «Что мы знаем о воде?», «Лес богатство и краса! Береги свои леса!», «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека», «Кто может считаться заботливым?», «Когда я был добрым по отношению к природе?»), художественно-продуктивную деятельность (рисование «Сделаем Землю чище и краше», «Заповеди природы», «Сохраним братьев меньших», «Этот жужжащий и звенящий мир» и др.), акции «Покормите птиц зимой», «Посади цветок», «Сделай скворечник», «Спаси дерево», «Сдай батарейку», «Свечи для солдат», «Поможем елочке», «Елочная игрушка своими руками из бросового материала», «Сбор семян для посадки»; экологические выставки и экспозиции (поделки детей из природного материала), экологические

праздники («День земли», «День птиц», «Знакомство с эколятами»), экологические игры (дидактические, имитационные игры, моделирования экосистем), экологические рассказы Т. В. Зотова «Азбука природолюбия», сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «Алёнушкины сказки» Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В. Пермяка, а также Георгия Скребицкого. Помогают в работе демонстрационный материал Светланы Николаевны Вохринцевой, Людмилы Борисовны Фесюковой, Натальи Николаевны Кондратьевой, конспекты Ольги Алексеевны Воронкевич и других авторов, экологические наблюдения. Документация по календарному и тематическому планированию ведется. Планирование соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей. На момент проверки документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии. Анализируя календарные планы воспитательно-образовательной работы всех возрастных групп показала, что планирование работы по познавательному развитию (экологическое воспитание) ведётся в системе. В календарных планах подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и в утренний и вечерний отрезок времени: за состоянием снега, птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с уменьшением светового дня, повышением температуры воздуха. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей – установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой и неживой природе. Также планируются беседы, дидактические (настольные, словесные) и подвижные игры природоведческого характера, дежурство в уголке природы. Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми по экологии. В то же время недостаточно уделяется внимания самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей. Во всех группах не указывают в планах изменения РППС по экологическому воспитанию.

Разработаны и реализованы экологические проекты по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Отходы в доходы», «Гербарий растений родного края», «Огород на подоконнике»- краткосрочные проекты, при активном участии родителей. Проведены выставка рисунков «Прикрой планету ласковой рукой», выставка поделок: «Из мусорной кучки классные штучки» (использование природного и бросового материала, сделана коллективная работа «Весенний луг» и «Зимняя сказка» из бросового материала (коктейльных трубочек, конфетных фантиков, губки, ниток).

Развивающая предметно - пространственная среда. «Оценка условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей» в группах на основании оценки центров по экспериментированию выявлено, что группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности: имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны и ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль, горох, зерна. Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, тесто для лепки, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. Есть познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, гербарии и пр. Соблюдены требования к размещению центра и его оснащения: лаборатории размещены поодаль от игровых зон, хорошо освещены; наполняемость соответствует возрасту. Стекланный материал в старших группах используется только под руководством взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда в группах грамотно используется педагогами для работы с детьми.

Взаимодействие с родителями. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогали обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Воспитатели планомерно ведут работу с родителями по разным направлениям – оформление наглядной информации, консультирование, беседы по темам сохранения здоровья детей, безопасности, речевого, художественно-эстетического развития детей; родители участвуют в проектной

деятельности, досуговой деятельности, выставках творчества (конкурсы рисунков, поделки из природного и подручного материала, декоративно-прикладное творчество). Воспитателями были разработаны консультации для родителей: «Экологическое воспитание ребенка в семье», «Правила поведения в природе», «Задачи экологического воспитания ребенка в семье», «Игры по экологии в детском саду», «Зеленый мир на окне», "Не причиняя вреда природе", "Пусть цветут травы", "Книжки о природе в семье".

Выводы и предложения: Опытно-экспериментальная деятельность проводится на достаточном и хорошем уровне, но нерегулярно. Хотя, как диктует ФГОС ДО, экспериментирование должно стать нормой жизни детей, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления дошкольника с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что в планах воспитательно-образовательного процесса планируется работа по контролируемому вопросу; работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют мало внимания.

Педагоги осуществляют поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов, могут грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, обладают знанием терминологии познавательной деятельности, этапов исследования, методов и приемов поисково-познавательной деятельности, целесообразно организуют предметно-пространственную развивающую среду, но не все.

Таким образом, на основании детального анализа, работу развитию познавательных способностей у дошкольников посредством реализации экологических проектов в детском саду признать удовлетворительной.

ЗАДАЧА №3. Обеспечить высокий уровень речевого развития дошкольников путем реализации эффективных методик и активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Для решения данной задачи в течение учебного года проводилась работа по реализации ООП с учетом требований ФГОС ДО.

Одним из ведущих принципов современного дошкольного образования является принцип развивающего обучения. В течение года с педагогами проводилась работа по совершенствованию педагогической компетентности по данному направлению. При организации образовательного процесса широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно требованиям основной образовательной программы, требованиям СанПиНа и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план, режим дня и сетка занятий составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания; взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

С целью повышения качества развития детей в ДОУ был составлен и реализован комплексный план по работе с детьми, педагогами, родителями и социумом.

Работа с детьми включала в себя: проведение занятий в рамках ООП ДОУ, в каждой возрастной группе. Охват всех направлений работы по областям, промежуточный мониторинг освое-

ния детьми программного материал, участие детей в городских интеллектуальных конкурсах, итоговый мониторинг освоения детьми программного материала.

С педагогами в течение года были проведены: просмотры занятий с целью выявления уровня профессиональной подготовленности и практической деятельности в условиях современных требований к организации образовательного процесса; повышения уровня профессионального мастерства педагогов, методическое сопровождение по вопросам развития детей в ДОУ: беседы, индивидуальные консультации, памятки, посещение занятий коллег, мастер-классы; промежуточный мониторинг освоения детьми программного материала по речевому развитию; педагогические советы; тематические проверки.

В течение года активно сотрудничали с родителями по вопросам развития детей, проводили групповые родительские собрания, открытые занятия во всех возрастных группах. Педагоги ДОУ в течение года проводили консультации (групповые и индивидуальные) для родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста, приглашали на открытые занятия.

С целью повышения качества по речевому развитию коллективом проведены следующие мероприятия: педсовет «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» педагогический час «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса», тематическая проверка «Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС», мастер-классы для педагогов «Профессиональные компетенции педагога: методика развития речи»; тематическая педагогическая неделя, посвященная международному дню родного языка, консультации: «Народные праздники как средство развития художественно-речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие речи детей через театральную деятельность», «Учимся общаться с ребенком и развиваем его речь», «Формирование у детей навыков общения со сверстниками», «Эффективность использования инновационных технологий речевого развития дошкольников»; выставка игр по развитию речи детей дошкольного возраста; оформление стенда в холле ДОУ «Речевое развитие детей дошкольного возраста»; Консультации для родителей – «Влияние телевидения на речевое развитие дошкольников», средних и старших групп – «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста»; участие детей в конкурсах чтецов на региональном, городском, районном уровнях. В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Созданы картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. На информационных стендах размещены памятки и рекомендации для родителей с конкретной, педагогически целесообразной, доступной и эстетически оформленной информацией: «Творческие задания для родителей», «Особенности речевого развития детей», «Книга для развития связной речи дошкольников». Для установления уровня освоения детьми содержания образовательной программы имеется дидактический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Результаты мониторинга усвоения программного материала в области «Речевое развитие» показывают положительную динамику по сравнению с предыдущим годом, что прослеживается в сравнении. Показатели освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» на стабильно хорошем уровне: 2021/2022 учебный год – 70 %; 2022/2023 учебный год - 74%. Намечилась положительная динамика. По результатам мониторинга во всех возрастных группах в соответствии с программным содержанием для каждого возраста сформированы навыки свободного общения со взрослыми и детьми, дети владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, сформирована диалогическая речь.

Выводы: Успешность обучения в школе, да и в дальнейшей жизни, в значительной степени зависит от речевого развития детей дошкольного возраста. Анализ показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, во

время проведения прогулок, режимные моменты. Проводятся мероприятия, праздники, конкурсы с целью обогащения и развития речи дошкольников. В работе с детьми педагоги используют вопросы поискового характера, создают проблемные ситуации, что способствует активизации речевого развития детей. Работа с родителями по данной проблеме ведется через родительские уголки, информационные стенды, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные консультации и беседы.

Проблемы: Однако, по результатам мониторинга наблюдается недостаточное владение детьми связной монологической речью, звуковой культурой речи. Основными причинами недостаточного усвоения программного материала в области речевого развития являются: недостаточное общение воспитанников с родителями, отсутствие интереса к чтению художественной литературы, чрезмерное увлечение детей электронными игрушками, нарушения в звукопроизношении, недостаточное владение молодыми педагогами методикой речевого развития. В связи с этим вопросы речевого развития детей требуют особого внимания и более углубленной работы.

Пути решения: Проблемы речевого развития необходимо вынести для рассмотрения на педсовет, активизировать родителей для совместной работы над данной проблемой. Запланировать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову

Наметить задачу на следующий учебный год: **формировать эмоционально — речевое развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.**

ЗАДАЧА № 4. Повысить эффективность использования педагогами предметно-развивающей, языковой среды, ИКТ, мультимедиа материалов в обучении детей государственным языкам РТ.

По решению задач данного направления в течение учебного года проделана большая работа. Работа проводилась с детьми, педагогами и родителями.

В учебном году в обучении детей татарскому и родному языкам работали по рабочей программе, которая разработана воспитателем по обучению детей родному языку и основаны на программу по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарчасөйлэшэбез» - «Говорим по-татарски» творческой группы под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны; и методическим пособиям по обучению татароязычных детей родному языку «Тугантелдэсөйлэшэбез» творческой группы под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны, Зариповой Зифы Мирхатовны. Исходя из результатов анкетирования родителей, вновь пришедших детей татар на знание родного языка и уточнив при беседе с родителями детей татар уровень их общения с детьми на родном татарском языке, по внутреннему приказу обучение татароязычных детей в татарских группах (11, 12 гр) русскому языку проводилось воспитателями групп, а обучение родному языку проводилось воспитателями по обучению детей татарскому языку.

Изучив предметно-развивающую среду ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски и материалы в электронном виде, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ, настольно-печатные, дидактические игры, куклы для театральной деятельности, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр анимации, мультфильмов по закреплению пройденного материала организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. В группах имеются картотеки игр, анимации, аудио-записи по возрасту, в трёх группах интерактивные доски.

В течение учебного года велась работа по пополнению развивающей среды: сделали много дидактических игр по УМК, составлена картотека к дид.играм, приобрели набор маркеров четырёх цветов для игры «Кафе», контейнеры для игрушек, корзинки для дидактического материала, ламинирующую пленку, самоклеющуюся бумагу, папку скоросшиватель, дидактические игры для лэпбука «Һөнәрләр илендә» («Кто где работает?»), лото «Профессии», раскраски «Профессии»,

пазл «Профессии и инструменты») Оснащение кабинета оборудованием (проектором, компьютером) дает возможность использовать в деятельности электронные презентации, игры, анимации, мультфильмы по УМК «Говорим по-татарски», «Говорим на родном языке».

Реализуя задачу по повышению уровня обучения родному языку, совершенствованию работы с детьми по изучению татарского языка, создана развивающая предметная среда. Во всех группах имеются аудиозаписи, анимации, мультфильмы на татарском языке, а так же дидактические, ИКТ игры по закреплению пройденного материала.

Планирование работы по обучению детей татарскому, родному языку велось на основе образовательной программы ДОУ. Согласно карте максимальной нагрузки обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы, а обучение родному языку со II младшей группы. Планируем образовательную деятельность в соответствии с проектами УМК «Говорим по-татарски» для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приёмах, для активизации детей привлекаются любимые герои-персонажи: Мияу и Акбай и другие, используются элементы драматизации: разнообразные пальчиковые дидактические, речевые игры, физминутки, музыка, варьирование приёмов, средств обучения, ИКТ игры, анимации, предусмотренные по программе. Обучение лексической стороне речи строится с опорой на наглядность – игрушки, картинки, изображение действия, жесты, мимика, пиктограммы – и без опоры. Работаем вместе с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала, просмотр мультфильмов, закрепление диалогов, игровых ситуации. Разработана циклограмма календарного планирования для воспитателей по закреплению словарного минимума УМК «Говорим по-татарски» по всем проектам. В группах закрепление пройденного материала планируется, но выполняется не систематично. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, в индивидуальной работе, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр «В магазине», «Знакомство» «В гостях у друзей», «Разговор по телефону», «Назови слова на тему», «Сколько?», «Какой, какая, какое?», «Вежливые слова» и т.д., досугов и развлечений, праздников.

С целью формирования основы поликультурной личности и воспитания толерантного отношения к языкам, культуре других народов Поволжья проводили следующие мероприятия, как «Сюмбеля», «Навруз», «Сабантуй». «Россия – моя Родина», «Город в котором мы живём», «Татарстан – моя Республика», «Родной язык – моё богатство», «ХалыкшагыреГ.Тукай». Во время утренников были включены стихи, песни и игры на татарском языке для русских групп, а в татарских группах утренники проводились на родном татарском языке. Для выявления одаренных детей в ДОУ были проведены конкурсы «Татар малае», «Татар кызы», «Джалиловские чтения», «День родного языка», детских рисунков по просмотренным мультфильмам на татарском языке, по сказкам А.Алиша, викторина по сказкам А. Алиша «В гостях у сказки» совместно с родителями в татарских группах.

Главной целью в обучении детей татарскому языку является научить детей общаться друг с другом и воспитателем в разных игровых ситуациях. Поэтому закрепление словарного минимума следует проводить в разной игровой форме. Большое внимание уделить на сюжетно-ролевые и ИКТ игры, так как эта форма даёт хорошие результаты и больше нравится детям.

В середине, в конце учебного года были проведены диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычными детьми татарского языка и детей татарской национальности - родного языка.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по татарскому и родному языку на конец 2022-2023 учебного года.

№ гр	Возраст	Кол-во детей	Уровни	Татарский язык	Родной язык
1 гр (р)	Средняя	8 – тат.яз	Высокий	4-50%	5-42%
		12 – родн. яз	Средний	4-50%	7-58%

			Ниже ср.	-	-
2 гр (Р)	Средняя	15 – тат.яз	Высокий	6–40%	3-43%
		7– родн. яз	Средний	9–60%	4-57%
			Ниже ср.		-
6 гр (р)	Средняя	18 – тат.яз	Высокий	8-44%	3 – 50%
		6– родн. яз	Средний	10-56%	3 – 50%
			Ниже ср.		-
Итог по средним группам					
1, гр (р), 2 гр (р), 6 гр(р)	Средняя	41 – тат.яз	Высокий	18 – 44%	11 –44%
		25 – родн. яз	Средний	23 – 56%	14 – 56%
			Ниже ср.	-	-
3 гр (р)	Старшая	18 – тат.яз	Высокий	9 – 50%	4–50%
		8 – родн. яз	Средний	9 – 50%	4–50%
			Ниже ср.	-	-
11 гр (т)	Старшая	15 – родн. яз	Высокий		8 – 53%
			Средний		7 – 47%
			Ниже ср.	-	-
Итог по старшим группам					
3 гр (р), 11 гр (т)	Старшая	18 – тат.яз	Высокий	9 – 50%	12 – 52%
		23 – родн.яз	Средний	9 – 50%	11 – 48%
			Ниже ср.	-	-
4 гр (р)	Подготов.	16 – тат. яз	Высокий	9–56%	3-43%
		7 – родн.яз	Средний	7 – 44%	2 -57%
			Ниже ср.	-	-
7 гр (р)	Подготов.	15 – тат. яз	Высокий	8- 53 %	3 – 50%
		6– родн.яз	Средний	7- 47%	3 – 50%
			Ниже ср.	-	-
13 гр (р)	Подготов.	12 – тат. яз	Высокий	7- 58 %	7- 58 %
		12 – родн.яз	Средний	5- 42%	5- 42%
			Ниже ср.	-	-
Итог по подготовительным группам					
4,7 , 13(р)	Подготов	43– тат.яз	Высокий	24– 56%	13–52%
		25 – родн.яз	Средний	19 – 44 %	12– 48%
			Ниже ср.	-	-
Итоги по средним, старшим, подготовительным группам					
		102 – тат яз	Высокий	51 – 50%	36 – 49%
		73 – родн.яз	Средний	51 – 50%	37 – 51%
			Ниже ср.		

В конце 2022-2023 учебного года было обследовано 175 ребёнка.

Дети средних групп русской подгруппы обучались татарскому языку по проекту «Минем өем» по УМК «Говорим по-татарски». В целом, можно сделать вывод, что в средних группах уровень усвоения детьми программного материала по татарскому языку по УМК на среднем уровне, у детей есть запас знаний, они активно участвовали в диалогах, как между собой, так и с воспитателем, усвоили игру «Магазин», «Выполни задание», «Угости друга» и т.д. Дети понимают татарскую речь, выполняют поручения, задания, например: «Туп ю», «Алма бир», «Кил монда, утыр», «Сөтэч», «Мә туп, уйна», а также активно используют в общении вежливые слова на татарском языке. Ситуативные игры как «Магазин», «Угости друга», «Кого нет?», «Да, нет», «Волшебный мешочек», «Солнечные лучики», «Волшебный кубик» повысили интерес детей к изучению татар-

ского языка. В группах созданы условия для закрепления пройденного материала, воспитатели используют разные формы, методы и средства с детьми.

По родному языку хорошие результаты показали – 11 детей. Дети имеют словарный запас, уместно употребляют вежливые слова, просьбу, умеют составлять диалоги на темы: «В магазине», «Угости друга» и монолог на тему «Рассказ о себе», отвечают на вопросы нинди?, нишли?, называют произведения по иллюстрациям.

Уровень усвоения материала детьми во многом зависит от индивидуальных особенностей детей. Задачами на будущее являются проведение индивидуальной работы с детьми, дальнейшая работа с родителями. Необходимо и дальше повышать интерес к татарскому языку как детей, так и взрослых.

По итогам диагностики было выявлено, что в старших группах высокий уровень владения татарским языком показали 9 ребёнка – 50 %. Средний уровень продемонстрировали 9 детей – 50%. Детей с низким уровнем знаний нет. В старших группах выявлено, что словарный запас детей достаточный для составления диалогов на темы: «В магазине», «В кафе», «Угощаем гостей», «Знакомство» и других ситуативных игр. 9 детей – 3 гр., 8 детей – 11 гр. имеют богатый словарный запас по программе, правильно отвечают на заданные вопросы, знают вежливые слова, умеют группировать слова по программе. Отвечают и задают друг другу вопросы. В группах много дидактических игр, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и систематически закрепляется пройденный материал с детьми в режимных моментах, на прогулке.

По родному языку хорошие результаты показали: 9 детей – 3 гр.; 7 детей – 11 гр.; Дети составляют полные предложения, рассказы о себе, диалоги, подбирают антонимы заданным словам, знают обобщающие слова, пословицы, отгадывают загадки, на вопросы воспитателя стараются отвечать на родном языке.

Диагностика проводилась с использованием демонстрационных, сюжетных картин, дидактических игрушек, муляжей овощей, фруктов, дидактических игр и игровых ситуаций. Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей сформированы элементарные умения и навыки отвечать и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

Очевиден положительный результат проделанной работы: детей с низким уровнем усвоения программы нет, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

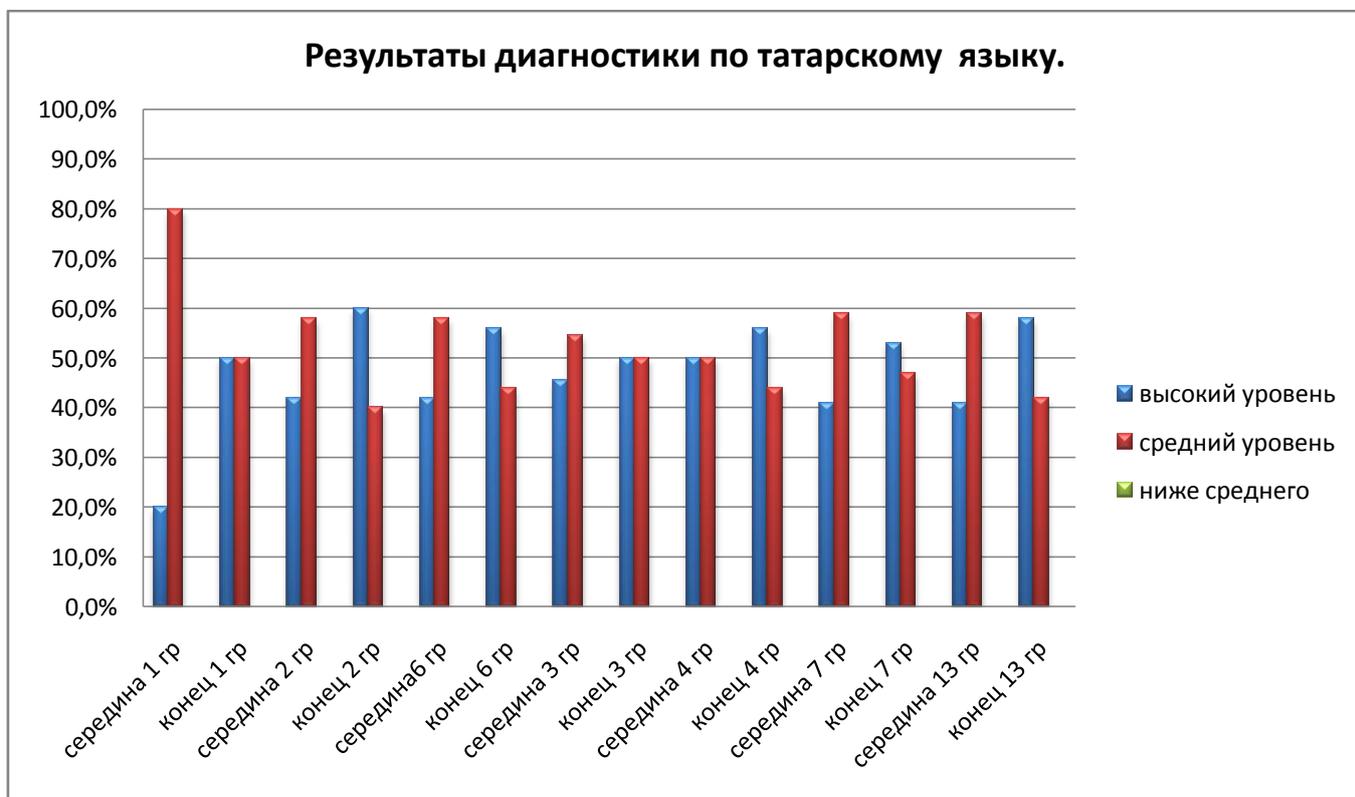
В подготовительных группах хорошие результаты показали: 9 детей - 4 гр., 8 детей – 7 гр., 7 детей – 13 гр. Дети имеют словарный запас по программе. Усвоенную лексику по УМК «Говорим по-татарски» дети употребляют в самостоятельной речи: составляют диалоги, отвечают и задают друг другу вопросы, используют все формы глаголов по программе, участвуют в ситуативных играх: «Командир», «Магазин», «Знакомство», «В кафе», «Угощаем гостей», «Встреча по дороге к школе». Разговаривают по телефону по определённым ситуациям. Составляют и читают предложения с помощью пиктограмм.

По родному языку хорошие результаты показали: 3 ребёнка – 4 гр., 3 ребёнка – 7 гр., 7 детей – 13 гр; Дети составляют полные предложения, небольшие рассказы о себе, по сюжетным картинкам и творческие рассказы, но есть небольшие затруднения при пересказе сказок, знают пословицы, считалки. Дети умеют группировать предметы по темам, умеют подбирать антонимы, исправляют ошибки других при составлении предложения.



По диаграмме можно увидеть положительную динамику по усвоению детьми родного языка во всех группах, особенно можно выделить 1,11,7,13 группы.

Для этого были предоставлены результаты усвоения программного материала середины и конца 2022-2023 учебного года.



По результатам диагностики усвоения детьми татарского языка видно рост показателей во всех группах, особенно можно выделить 2,6, 4, 13 группы. Для этого были предоставлены данные середины и конца 2022-2023 учебного года.

Выводы: Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова о простейшие фразы. У большинства детей привиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы и самим задавать вопросы о знакомых предметах. Многие умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение

для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

В дальнейшей работе активизировать работу с родителями: приглашение родителей на ООД, просмотр вместе с детьми мультфильмов и телепередач на татарском языке, а так же работа по закреплению изученного материала с детьми в режимных моментах, во время прогулки.

С целью активизации работы по данному направлению, повышения качества работы рекомендуется:

- Использовать разнообразные формы и средства языковой среды для закрепления пройденного материала в режиме дня и в ООД, в том числе широко использовать в практике ИКТ и мультимедийные материалы, театрализованные игры.
- Совершенствовать знания татарского языка через самообразование, посещение консультативного пункта в кабинете татарского языка для правильного произношения слов на татарском языке при общении с детьми.
- Способствовать созданию тесной взаимосвязи педагогов и родителей путем вовлечения родителей в конкурсное движение, посещение открытых занятий, совместных праздников, развлечений и др.
- Продолжить индивидуальную работу с детьми по закреплению пройденного материала в соответствии с рекомендациями воспитателем по обучению детей татарскому языку с привлечением родителей.

Работа по приобщению родителей к совместной деятельности в подготовке и проведении мероприятий, и по изучению государственных языков велась по плану. Для родителей регулярно обновлялась информация на стенде татарского уголка, в папках с материалом по изучению татарского языка и раздела группам информацию по темам (что такое УМК, словарный минимум, информация о поэтах и писателях, их произведения на татарском, русском языках и др), совместно с узкими специалистами провели праздники и развлечения: как Сjumбеля», «Навруз», «Сабантуй». «Россия – моя Родина», «Город в котором мы живём», «Татарстан – моя Республика». С целью показать значимость родного языка в личностном развитии детей для родителей провела викторину по сказкам А. Алиша «В гостях у сказки», дни открытых дверей, консультации: «Семья и семейные ценности у народов Поволжья» «Народные праздники как средство развития художественно-речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку», «Формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста».

Вывод: Наблюдение за детьми, беседа с родителями, с воспитателями привели к тому, что родители недопонимают важность изучения родного, татарского языка, не разговаривают дома на родном языке, поэтому необходимо усилить разъяснительную работу с родителями. Так же одной из проблем в нашей деятельности является недостаточная работа с родителями по закреплению материала по татарскому и родному языкам.

Вывод: По итогам работы можно сделать вывод, что получены хорошие результаты, вместе с тем следует продолжить выстраивание системы закрепления пройденного материала в русскоязычных группах воспитателями и специалистами, шире использовать наглядный и демонстрационный материал, мультсюжеты. Разнообразить формы работы с родителями воспитанников в татарских группах по созданию речевой среды в домашних условиях.

Перспектива: Педагогам групп необходимо продолжать в системе использовать демонстрационный, раздаточный материал по УМК, разнообразить формы работы с детьми. Разнообразить формы работы с родителями воспитанников в татарских группах по созданию речевой среды в домашних условиях.

Продолжать работу над реализацией задачи на следующий учебный год:

Создать условия для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан через использование предметно-развивающей и языковой среды и воспитание у детей и родителей сознательного отношения к татарскому языку как национально-культурной ценности.

Анализ работы по направлениям

Работа со школой, обеспечение преемственности

Работа со школой по обеспечению преемственности проводилась на основе плана работы, соглашения со школами № 53, № 54. На совместном педсовете в начале учебного года были рассмотрены вопросы: содержание образовательных программ, используемых в ДООУ и школе, организация национального образования, формирования татарских классов, обсуждение направлений работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и реализация ФГОС начального образования обсуждались в рамках круглого стола. Так же были обсуждены вопросы адаптации первоклассников к условиям школы. Отмечено, что выпускники нашего детского сада успешно адаптировались к школе, справляются с учебной нагрузкой, активно участвуют в мероприятиях, проводимых в школе.

В начале года проводились взаимопосещения открытых занятий и уроков, которые помогли проанализировать работу и внести коррективы в работу педагогов по подготовке детей к школе в ДООУ, условия адаптации выпускников в школе, определить дальнейшую работу по данному направлению. Воспитателями по обучению детей татарскому языку подготовлена информация для учителя по татарскому языку школы, где представлена система работы по УМК, организация диагностики уровня усвоения программного материала.

С детьми проводились совместные соревнования, в ноябре с детьми подготовительных групп № 4, №7 №13 проведена экскурсия в школу, где дети познакомились с классной комнатой, побывали в библиотеке, столовой, компьютерном классе, в кабинете музыки, познакомились с экспозицией, посвященной годовщине Победы в ВОВ.

Многие дети посещали субботние занятия в школе, познакомились с учителем, что позволило познакомить детей со школой, повысить их мотивацию к обучению в школе, в будущем облегчить период адаптации к школьным условиям.

Педагогами ДООУ проводилась планомерная, целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе на основе основной общеобразовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов. Тематические проверки, проведенные в подготовительных группах показали, что дети на достаточно высоком уровне осваивают программный материал, знания и навыки соответствуют возрасту, у большинства детей сформированы навыки учебной деятельности, самостоятельности. По итогам тематической проверки даны рекомендации для воспитателей: больше внимания уделять речевому развитию, развитию процессов саморегуляции, звукобуквенному анализу слов.

Дети подготовительных групп стали участниками и призерами в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня: Всероссийский (очный) открытый фестиваль «Новые горизонты», интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых», диплом 1 степени; Открытый республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», диплом 2 степени; Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка», диплом абсолютного победителя; Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом - круглый год», участие, Муниципальный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», дипломы 2, 3 место; Городская «Детская спартакиада».

Результаты уровня усвоения программного материала в подготовительных группах:

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
высокий	80%	80%	80%
средний	20%	20%	20%
низкий			

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно- печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, завуча, педагога-психолога и логопеда школ № 53, № 54 где представлена полная информа-

ция о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании национальных классов, которое по - прежнему остается проблемным.

Итоги оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
высокий	77%	77%	77%
средний	23%	23%	23%
низкий			

Мотивационная готовность сформирована – 100% детей.

Исходя из данных диагностики, можно сделать вывод, что в ДОУ осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты подготовки детей к школе удалось получить во многом благодаря тому, что в выпускных группах стабильно работали опытные, высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт выпуска детей в школу.

Подготовка детей к школе осуществляется не только в подготовительной к школе группе, она начинается с поступления ребёнка в дошкольное учреждение. От того насколько ребёнок освоит программный материал в своей возрастной группе – зависит его обучение в школе в будущем.

Уровень усвоения **программного материала** на конец учебного года по ДОУ:

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
высокий	76%	76%	76%
средний	24%	24%	24%
низкий			

Вывод: В целом можно сделать вывод, что на конец учебного года получены хорошие результаты, что говорит о том, что коллективом ДОУ уделяется должное внимание реализации программных задач с детьми во всех возрастных группах.

Перспектива: Продолжать планомерную, целенаправленную работу по преемственности со школой. Больше внимания уделить развитию всех сторон речи старших дошкольников, формированию процессов саморегуляции, звукобуквенному анализу слов.

Мониторинг развития детей

Всего обследовано 197 детей. Из них имеют высокий уровень; 150 детей -76%, средний уровень: 46ребенка – 23%, низкий уровень: 1 детей - 1%

Кол-во детей	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		ИТОГО	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
186	высокий	147	79%	137	74%	135	73%	161	87%	136	73%	141	76%
	средний	39	21%	49	25%	51	27%	25	13%	50	27%	45	24%
	низкий												

Мониторинг развития показал высокие показатели освоения программного материала по образовательной области «**Физическое развитие**» (172 детей - 78%). Это обусловлено систематической работой в данном направлении всех специалистов ДОУ, углубленной работой коллектива, проведением качественной коррекционной работой с детьми. В детском саду реализуется авторская программа по дополнительному образованию «Здоровичок», направленная на укрепление

здоровья, формирование качеств и двигательных умений дошкольников. Кроме того, закрепление умений и навыков детей в группах проводилось в режиме дня, на прогулках.

У детей достаточно хорошо сформированы двигательные умения и навыки, физические качества.

Недостаточно сформированы: выносливость, равновесие, ловкость, метание в средних группах, равновесие и выносливость в старших группах, равновесие в подготовительных к школе группах; представление о человеческом организме; представление об оказании первой медицинской помощи; основными причинами того, что дети показали умения и навыки на среднем уровне являются: индивидуальные особенности и способности детей, низкая посещаемость части детей в группах.

В целях повышения показателей по физическому развитию необходимо формировать данные представления и физические качества через ООД по ЗОЖ с учётом индивидуальных особенностей, использовать нетрадиционные методики работы с детьми; беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые и подвижные игры, спортивные досуги, развлечения с привлечением родителей воспитанников; прогулки.

Программный материал по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком уровне (147 ребенка – 79%). Хорошо сформированы навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного поведения в быту, природе, элементарные представления о правилах безопасностидорожного движения; трудовые навыки, первичные представления о труде взрослых, умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). На среднем уровне усвоены детьми моральные и нравственные качества ребенка, достаточно сформирована готовность детей к совместной игровой деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. На среднем уровне показатели по сформированности представлений о правилах поведения в общественных местах и представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа.

Для достижения высоких результатов в данном направлении были проведены, консультации для воспитателей, совместная деятельность с родителями, подбор соответствующей методической литературы, проведение открытых показов ООД. Для закрепления полученных высоких результатов в области социально коммуникативного развития необходимо продолжить системную работу всех специалистов ДОУ, применять наиболее эффективные формы и методы работы с дошкольниками и их родителями.

Вместе с тем выявлена проблема недостаточного усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, моральных и нравственных качеств ребенка, умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к окружающим. Недостаточно сформирована готовность детей к совместной игровой деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. О наличии проблемы свидетельствуют и недостаточно высокие показатели по сформированности представлений о правилах поведения в общественных местах и представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа. Учитывая всё вышеизложенное, считаем целесообразным вынести проблему нравственно-патриотического воспитания дошкольников на рассмотрение на педсовете. **Наметить задачу на следующий учебный год: совершенствовать систему работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников через реализацию образовательных проектов совместно с родителями воспитанников.**

Усвоение программного материала по образовательной области «**Познавательное развитие**» находится на стабильно хорошем уровне: 2022/2023 учебный год – 74 %; 2021/2022 учебный год 74%.

Анализ мониторинга показал, что у детей, особенно в подготовительных к школе группах, хорошо сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; первичные представления о многообразии предметного окружения; умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, элементарные представления о планете Земля как общем доме людей,

о многообразии стран и народов мира, первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показатели освоения детьми программного материала образовательной области «**Речевое развитие**» на стабильно хорошем уровне: 2022/2023 учебный год – 73%; 2021/2022 учебный год – 74%. Наметилась положительная динамика. По результатам мониторинга во всех возрастных группах в соответствии с программным содержанием для каждого возраста сформированы навыки свободного общения со взрослыми и детьми, дети владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, сформирована диалогическая речь.

Проблемы: Однако, по результатам мониторинга наблюдается недостаточное владение детьми связной монологической речью, звуковой культурой речи.

Основными причинами недостаточного усвоения программного материала в области речевого развития являются: недостаточное общение воспитанников с родителями, отсутствие интереса к чтению художественной литературы, чрезмерное увлечение детей электронными игрушками, нарушения в звукопроизношении, недостаточное владение молодыми педагогами методикой речевого развития. В связи с этим вопросы речевого развития детей требуют особого внимания и более углубленной работы.

Пути решения: Проблемы речевого развития необходимо вынести для рассмотрения на педсовет, активизировать родителей для совместной работы над данной проблемой.

Наметить задачу на следующий учебный год: Формировать эмоционально — речевое развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности

Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» освоен воспитанниками на стабильно хорошем уровне: 2022/2023 учебный год – 73 %; 2021/2022 учебный год 72%. Наметилась положительная динамика.

Повышению профессионализма воспитателей и результативности в данном направлении способствовал проведенный семинар – практикум для воспитателей, педагогические недели, мастер-класс. Педагоги широко используют дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры; самостоятельную изобразительную деятельность, обогащают уголок изобразительных материалами: трафареты, шаблоны, ножницы, пластилин, природный материал, цветная бумага; проводят качественную индивидуальную работу с теми детьми, которые показали низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствуют технику рисования, лепки, аппликации, работают совместно с родителями.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми показали по всем областям стабильно высокий уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», результаты по образовательным областям на среднем уровне: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

С целью повышения качества образовательного процесса, а так же усвоения программного материала необходимо:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Ежемесячно включать в оперативный контроль планирование и организацию совместной деятельности взрослых и детей старших и подготовительных групп.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями является важным направлением работы коллектива ДОУ, именно от того как выстраивается работа с родителями во многом зависит результативность и успешность работы с детьми. Взаимодействие с родителями осуществлялось в течение года по всем направлениям деятельности ДОУ. Для повышения уровня компетенции педагогов в вопросах организации работы с родителями были проведены методические мероприятия, раскрывающие подходы, формы и методы работы с родителями: консультации, семинар-практикум, педагогический час.

В работе с родителями педагоги использовали разные формы взаимодействия, как традиционные - собрания, беседы, консультации, информационные стенды, так и интерактивные - анкетирование, дни открытых дверей, совместные мероприятия с детьми и родителями. Родители принимали участие в совместной деятельности с детьми, участвовали в подготовке и проведении праздников, конкурсов, выставок, посещали открытые занятия.

Проблема: Вместе с тем в ходе оперативного контроля отмечено, что педагогами используются стандартные, однообразные формы работы с родителями, отмечается низкая посещаемость собраний и других мероприятий в отдельных группах. Так же отмечено, что не всегда родители воспитанников имеют информацию о том, какая работа проводится с их детьми в детском саду. В данном направлении следует проводить работу в следующем учебном году, используя интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями.

Перспектива: Продолжить системную, планомерную работу с родителями по всем направлениям деятельности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Систематизировать информационно-просветительскую работу с родителями, размещать в уголках полезную, актуальную информацию.

Методическая тема на 2023/2024 учебный год

«Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитательно-образовательного процесса»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

1. Способствовать формированию устойчивых знаний и навыков безопасного поведения дошкольников путем привлечения к совместной деятельности родителей воспитанников.
2. Совершенствовать систему работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников через реализацию образовательных проектов совместно с родителями воспитанников.
3. Формировать эмоционально — речевое развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
4. Создать условия для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан через использование предметно-развивающей и языковой среды и воспитание у детей и родителей сознательного отношения к татарскому языку как национально-культурной ценности.

Циклограмма основных мероприятий на учебный год

мероприятия	сент	окт	ноя	дек	янв	февр	март	апр	май
Мероприятия УО, ИМЦ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагогические советы	+		+		+		+		+
Психолого - педагогический консилиум		+			+			+	
Педагогические часы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Семинары-практикумы		+		+		+		+	
Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагогические недели		+	+			+		+	
Смотры-конкурсы		+			+	+		+	+
Дни открытых дверей			+					+	+
Мониторинг		+		+				+	+
Открытые просмотры воспитательно-образовательной работы		+	+			+	+	+	
Аттестация педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с молодыми педагогами	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общие родительские собрания	+			+				+	
Групповые родительские собрания	+			+				+	
Родительский всеобуч									+
Праздники, развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа со школой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа на сайте	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Педагогические советы

Педагогический совет № 1

Тема: Приоритетные задачи воспитательно-образовательного процесса на учебный год

Цель: Анализ и оценка деятельности коллектива за летний оздоровительный период. Ознакомление педагогов ДОО с новыми направлениями работы в новом учебном году по итогам августовской конференции и внедрению эффективных педагогических технологий. Определение перспектив работы на 2023/2024 учебный год.

Форма проведения: дискуссия

Дата проведения: 31.08.2023

№	Содержание работы	ответственный
1	Выборы председателя и секретаря педагогического совета.	заведующий ДОО
2	Анализ проведения оздоровительной работы за летний период.	ст.воспитатель, ст.медсестра
3	Анализ адаптационного периода детей	педагог-психолог
4	Итоги Августовской конференции работников дошкольного образования.	заведующий ДОО
5	Задачи и перспективы развития ДОО на учебный год. Стратегия развития ДОО в условиях реализации профстандарта.	заведующий ДОО
6	Рассмотрение, обсуждение и утверждение годового плана на учебный год, годового учебного плана, календарного учебного графика, карты максимальной нагрузки, режима дня.	заведующий ДОО ст. воспитатель
7	Рассмотрение, обсуждение и утверждение плана работы по сохранению и укреплению здоровья детей на учебный год	ст.медсестра
8	Рассмотрение, обсуждение и утверждение плана работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая подготовка.	ст. воспитатель
9	Согласование и утверждение ООП ДОО, рабочих программ, программ дополнительного образования, графиков работы, годовых планов узких специалистов, циклограмм.	заведующий ДОО
10	Утверждение положений, должностных инструкций, локальных актов ДОО.	заведующий ДОО
11	Принятие проекта решения педагогического совета №1	заведующий ДОО
Подготовка к педагогическому совету		
1	Наблюдение за ходом летних оздоровительных мероприятий. Подготовка анализа ЛОП-2023	ст. медсестра
2	Разработка годового плана, карты максимальной нагрузки, режима дня для возрастных групп, календарного учебного графика, учебного плана	ст. воспитатель
3	Обновление развивающей предметно-пространственной среды	воспитатели групп, узкие специалисты
4	Разработка рабочих программ групп и узких специалистов	воспитатели групп, узкие специалисты
5	Участие в Августовской конференции работников образования	заведующий, старший воспитатель
6	Подготовка и оформление документации, групповых комнат и родительских уголков	педагоги ДОО
7	Обновление и оформление стендов в холлах ДОО	старший воспитатель узкие специалисты

Педагогический совет № 2

ТЕМА: «Театрализованная деятельность как средство развития связной речи дошкольника».

Цель: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; определить пути совершенствования работы по театрализованной деятельности, способствующей активизации речевого развития детей дошкольного возраста.

Форма проведения: круглый стол.

Дата проведения: 30 ноября 2023 года

№	Содержание работы	ответственный
1	Отчет о выполнении решений педагогического совета №1.	заведующий ДОУ
2	«Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности».	заведующий ДОУ
3	Итоги тематической проверки «Организация работы по развитию связной речи детей с использованием театрализованной деятельности»	старший воспитатель
4	Анализ анкетирования родителей «О развитии речи вашего ребенка»	педагог-психолог
	Деловая игра (в микрогруппах)	старший воспитатель
5	Роль театрализованной деятельности в формировании звуковой культуры речи	Валиуллина Е.Л. воспитатель из опыта работы
6	«Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку»	воспитатель по обучению детей родному языку
7	Принятие решений педагогического совета № 2	заведующий
Подготовка к педагогическому совету		
1	Изучение методической литературы	ответственный
2	Консультации: «Сказка как способ развития мышления дошкольника», «Игры по звуковой культуре речи»	старший воспитатель
3	Тематическая проверка: «Организация работы по развитию связной речи детей с использованием театрализованной деятельности»	старший воспитатель
4	Анкетирование родителей «Развитие речи вашего ребенка»	педагог-психолог
5	Организация, посещение и анализ открытых занятий	воспитатели групп
6	Смотр развивающей среды по развитию речи	воспитатели групп
7	Родительские собрания по теме: «Речевое развитие ребенка» (ст. дошкольный возраст)	воспитатели групп

Педагогический совет №3

Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»

Цель: повысить уровень воспитательно - образовательной работы педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Форма проведения: ярмарка педагогических идей.

Дата проведения: 31 января 2024 года

№	Содержание работы	ответственный
1	Отчет о выполнении педагогического совета № 2	заведующий
2	«Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ».	заведующий доу
3	Итоги тематической проверки «Система работы в ДОУ в процессе развития навыков безопасного поведения в быту, природе, на улице у детей дошкольного возраста»	ст.воспитатель
4	Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста (Презентация опыта работы воспитателя)	Воспитатель Шарипова Р.Р.
5	Роль произведений художественной литературы в усвоении дошкольниками правил безопасности	Воспитатель Газизова Л.Т.
6	Мастер – класс «Минутки здоровья»	инструктор по ФК
7	«Роль релаксации в профилактике психического здоровья детей дошкольного возраста»	педагог-психолог
8	Принятие решений педагогического совета № 3	заведующий
Подготовка к педагогическому совету		
1	Проведение проектов по формированию основ безопасности жизнедеятельности (во всех возрастных группах)	педагоги ДОУ
2	Смотр – конкурс уголков в группах «Безопасность» (Пополнение предметно-развивающей среды групп материалами, необходимыми для проведения проектов, сюжетно-ролевых игр)	воспитатели, ст.воспитатель
3	Обновление информационного материала для родителей по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.	воспитатели
4	Консультации: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников» «Взаимодействие ДОУ и родителей по вопросам здоровья и безопасности детей дошкольного возраста»	ст. воспитатель медсестра
	Тематическая проверка «Система работы в ДОУ в процессе развития навыков безопасного поведения в быту, природе, на улице у детей дошкольного возраста»	ст. воспитатель
	Оформление выставки методической литературы «Азбука безопасности»	ст. воспитатель
	Выставка лепбуков и дидактических игр «Безопасность и дети»	педагог-психолог

Педагогический совет №4

Тема: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе»

Цель: Повышение педагогической компетентности педагогов в области нравственно- патриотического воспитания дошкольников

Форма проведения: круглый стол

Дата: 30.03.2024

№	содержание работы	ответственные
1	Отчет о выполнении решения педсовета №3	заведующий
2	Выступление «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	ст. воспитатель
3	Аналитическая справка о результатах тематического контроля	ст. воспитатель
4	Выступление «Обучение дошкольников родному (татарскому языку)	воспитатель по обучению детей родному языку
5	«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие»	Газизова Л.Т.
Практическая часть		
6	Задание- тренинг «Размышление»	ст. воспитатель
7	Принятие решений педагогического совета №4	заведующий
Подготовка к педагогическому совету		
1	Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию»	совет педагогов
2	Консультационный материал «Разновидности игр для закрепления пройденного материала» (раздаточный)	воспитатель по обучению детей родному языку
3	Педагогический час «Практическое взаимодействие взрослых с детьми в вопросах нравственно- патриотического воспитания»	ст.воспитатель
4	Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросу нравственно - патриотического воспитания дошкольников	педагог-психолог
5	Консультации для родителей «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Нравственно – патриотическое воспитание в семье», «Как знакомить ребенка с родным краем»	воспитатели
6	Показ образовательной деятельности для начинающих, молодых специалистов по направлениям «Нравственно- патриотическое воспитание»	воспитатели

Педагогический совет №5

Тема: «Результативность деятельности ДООУ за учебный год»

Цель: анализ условий развития дошкольников в ДООУ

Форма проведения: круглый стол

Время проведения: 31 мая 2024 года

№	Содержание работы	ответственный
1	Отчет о выполнении решений педагогического совета №4	заведующий ДООУ
2	Результаты выполнения административно-хозяйственной работы и развития материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ за учебный год»	заведующий ДООУ
3	Анализ педагогической деятельности ДООУ за учебный год. Приоритетные направления на следующий учебный год	ст. воспитатель
4	Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в течение учебного года. Организация закаливания и питания в ДООУ. Проведение оздоровительной работы с сотрудниками	ст. медсестра
5	Реализация УМК в плане усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному языку	воспитатель по обучению детей родному языку
6	Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп	педагог-психолог
7	Рассмотрение, обсуждение и утверждение плана работы, карты максимальной нагрузки, режима дня, планирования на летний оздоровительный период 2024 года	заведующий ДООУ
6	Принятие проекта решения педагогического совета № 5	заведующий ДООУ
Подготовка к педагогическому совету		
1	Проведение открытых показов ООД с детьми, дни открытых дверей по образовательной деятельности, по кружковой деятельности	ст.воспитатель, педагоги ДООУ
2	Проведение педагогической диагностики усвоения программного материала; диагностика школьной готовности, физического и социального развития	
3	Подготовка творческих отчетов-презентаций по итогам года	
4	Проведение собеседования с педагогами всех возрастных групп	заведующий ДООУ ст. воспитатель
5	Подготовка документации, разработка плана на летний оздоровительный период.	ст. воспитатель педагоги ДООУ
6	Консультация «Организация работы в летний период в ДООУ»	ст. воспитатель

Медико-педсоветы

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Тема: «Адаптация» Цель: Анализ адаптационного периода вновь принятых детей младших групп и работы с родителями воспитанников за истекший период. Повестка: 1. «Работа с детьми раннего возраста в период адаптации. Группы здоровья вновь поступивших детей».	октябрь	заведующий ДООУ ст. медсестра педагог-психолог воспитатели групп ст. воспитатель

	2. «Анализ адаптационного периода: трудности и первые успехи» 3. «Работа с родителями «Проблемы и решения» 4. «Организация режимных моментов» - итоги контроля		
2.	Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа с малышами» Цель: Обмен опытом по организации физкультурно-оздоровительной работы с младшими дошкольниками. Повестка: 1. «Организация питания, прогулки, занятий» – итоги контроля 2. «Проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна» - итоги контроля Анализ заболеваемости 3. «Формирование культурно-гигиенических навыков» - опыт работы 4. Характеристика нервно-психического развития детей.	январь	заведующий ДОУ ст. медсестра педагог-психолог воспитатели групп ст. воспитатель
3.	Тема: «Здоровый малыш» Цель: Подведение итогов работы по охране и укреплению здоровья детей. Повестка: 1. «Создание положительного микроклимата в группе» - итоги наблюдений 2. Анализ заболеваемости, причины 3. «Реализация задач ОО «Физическое развитие»	апрель	заведующий ДОУ ст. медсестра педагог-психолог воспитатели групп ст. воспитатель

Психолого-педагогический консилиум

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Заседание ППк № 1 утверждение состава ППк; утверждение плана работы ППк на учебный год; инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	конец августа – начало сентября	председатель и члены ППк, заведующий
Заседание ППк № 2 решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ПМПк; разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год; утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов	до 9 сентября	председатель и члены ППк
Диагностическое обследование вновь пришедших воспитанников	сентябрь	педагог-психолог,
Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – первый этап	сентябрь	педагог-психолог,
Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»	сентябрь	педагог-психолог
Заседания ППк № 3–11 решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ПМПк в течение года; разработка и утверждение индивидуальных образовательных мар-	ежемесячно (до 25-го числа каждого месяца)	председатель и члены ППк

Мероприятие	Сроки	Ответственные
штуртов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год		
Семинары для педагогов на темы: «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ» «Сопровождение и обучение детей ОВЗ»	октябрь, декабрь,	члены ППк педагог-психолог
Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – промежуточный этап	январь	педагог-психолог
Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников	февраль – март	педагог-психолог
Участие в комиссии по комплектованию первых классов с учетом количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка рекомендаций для комиссии	март – май	председатель ППк
Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – заключительный этап	май	педагог-психолог
Заседание ППк № 12 анализ динамики освоения АООП по результатам мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ; принятие решения о переводе ребенка с ОВЗ на следующий учебный год с сохранением текущей АООП или направлении на ПМПК для смены АООП (по результатам мониторинга); принятие решения о необходимости направления на ПМПК ребенка с ОВЗ для получения АООП при переходе на следующий уровень образования (по результатам мониторинга); формирование предварительных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год	май – июнь	председатель и члены ППк, педагог-психолог,
Заседание ППк № 13 формирование окончательных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год; разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ на следующий учебный год	июнь	председатель и члены ППк, педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии с их заключением ПМПК	в течение года	педагог-психолог
Прием документов на детей с ОВЗ (заключение ПМПК, заявление на создание специальных условий)	в течение года (с приходом детей)	председатель и члены ППк
Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»	в течение года	педагог-психолог
Разработка АООП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребенок с заключением ПМПК и рекомендациями о разработке АООП, по которой специалисты еще не работали	в течение года (с приходом детей)	председатель и члены ППк, специалисты
Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	в течение года по запросам,	председатель и члены ППк, педагог-психолог
Заседание ППк № 14 анализ психолого-педагогического сопровождения детей	до 1 июля	председатель и члены ППк,

Мероприятие	Сроки	Ответственные
за учебный год; итоги работы ППк; оформление аналитического отчета		педагог-психолог
Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей изменение формы обучения или АООП для воспитанника с ОВЗ; направление воспитанника на ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций	в течение года	председатель и члены ППк, педагог-психолог администрация

Производственные совещания

№	тематика	срок	ответственные
1	«Итоги тематической проверки УО «Подготовка ДОУ к новому учебному году» Результаты приемки к новому учебному году, рекомендации по итогам приемки и сроки устранения Анализ подготовки к тематической проверке к новому учебному году.	сентябрь	заведующий ДОУ
2	«Благоустройство, озеленение и санитарная очистка территории» Об организации мероприятий по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории (в рамках подготовки к городскому субботнику). Оздоровление сотрудников и мероприятия по сокращению листов нетрудоспособности (программа оздоровления сотрудников, ее реализация, график мероприятий и т.д.). О ходе проведения инвентаризации и сохранности материальных ценностей. О результатах оперативного контроля за октябрь месяц.	октябрь	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.медсестра, ст.воспитатель
3	«Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год» Выполнение финансово-хозяйственного плана за 2023 год. Выполнение плана мероприятий ДОУ по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за 1 полугодие учебного года. О результатах оперативного контроля за январь месяц.	январь	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.медсестра, ст.воспитатель
4	«Благоустройство, озеленение и санитарная очистка территории» Об организации мероприятий по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории (в рамках подготовки к городскому субботнику). Соблюдение социальных льгот и гарантий согласно коллективному договору. О результатах оперативного контроля за апрель месяц.	апрель	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.медсестра, ст.воспитатель

5	<p>«Подготовка ДОУ к новому учебному году»: Подготовка ДОУ к новому учебному году Анализ заболеваемости детей и сотрудников за учебный год. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда. Итоги организации работы коллектива в летний период Рассмотрение и утверждение тарификации на 01.09.2024 года.</p>	август	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.медсестра, ст.воспитатель
---	---	--------	---

Совещания при заведующем

№	тематика	срок	ответственные
1	<p>Ознакомление с планом работы. Знакомство с инструктивными и методическими материалами Минпросвещения. Координация деятельности педагогического коллектива и обслуживающего персонала в ходе реализации рабочей программы воспитания</p>	сентябрь	заведующий ДОУ
2	<p>«Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ»: Об организации деятельности по платным образовательным услугам (место в режиме дня, график ДОД); Требования к документации по платным образовательным услугам (табель посещаемости, педагогическая диагностика и т.д.); Организация работы адаптационной группы раннего развития «Ладушки» для детей не посещающих ДОУ.</p>	октябрь	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.воспитатель
3	<p>«Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду». Организация познавательной-исследовательской деятельности в детском саду; Анализ работы педагогов по экологическому воспитанию; Об итогах тематической проверки «Условия, созданные в группах для развития поисково-исследовательской деятельности»</p>	ноябрь	
4	<p>«Организация и проведение новогодних мероприятий с детьми и родителями»: Инструктаж по проведению новогодних праздников</p>	декабрь	заведующий ДОУ
	<p>«Эффективность работы коллектива по оздоровлению воспитанников»: Организация и проведение оздоровительных мероприятий; Организация физкультурно-оздоровительной работы в возрастных группах; Использование физкультурного уголка детьми в течение дня; Использование разнообразных форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ;</p>	январь	заведующий ДОУ, ст.медсестра, ст.воспитатель

	О результатах оперативного контроля за январь месяц. Анализ питания в ДООУ по итогам 2022 года.		
6	«Эффективность организации работы с дошкольниками по поведению в опасных для жизни ситуациях»: Организация бесед с детьми о правилах поведения на проезжей части, пожарной безопасности и т.д.; Полнота и своевременность оформления информационных стендов в родительских уголках; Охрана жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки; О результатах оперативного контроля за февраль месяц.	февраль	заведующий ДООУ, зам.зав.по АХР, ст.воспитатель
7	«Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по развитию речи детей»: Об итогах тематического контроля «Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС» Организация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по обучению родному (татарскому) языку; Оснащение РППС групп с воспитанием и обучением на татарском языке.	март	заведующий ДООУ, ст.воспитатель
8	«Повышение творческой активности педагогов по самообразованию и распространению опыта работы» Самообразование в работе педагога; Значение распространения опыта работы, в преддверии майских совещаний.	апрель	заведующий ДООУ, ст.воспитатель
9	«Перспектива педагогической работы на новый учебный год»: Результаты реализации плана мероприятий по устранению низких показателей рейтинга ДООУ за учебный год; Анализ проведения практического занятия по эвакуации детей при чрезвычайных ситуациях; О результатах оперативного контроля за май месяц.	май	заведующий ДООУ, зам.зав.по АХР, ст.воспитатель

Педагогические часы

№	тематика	срок	ответственные
1	«Сохранение здоровья дошкольников в повседневной деятельности в условиях дошкольного учреждения и семьи»	сентябрь	ст.воспитатель
2	Аттестация педагогических работников	октябрь	ст.воспитатель
3	Коммуникативная компетентность педагога при общении с родителями.	октябрь	ст.воспитатель
4	Роль театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста	ноябрь	ст.воспитатель
5	Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста	ноябрь	ст.воспитатель
6	«Трудовое воспитание дошкольников в условиях ДООУ и семьи»	декабрь	ст.воспитатель
7	Особенности питания детей, формирование культурно-гигиенических навыков детей в процессе приема	декабрь	ст.воспитатель

	пищи		
8	Безопасность воспитанников в ДОУ. Организация занятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности	январь	ст.воспитатель
9	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	январь	ст.воспитатель
10	«Формирование и развитие полноценной татарской языковой среды для дошкольников»;	февраль	ст.воспитатель
11	Профессиональная компетентность педагогов в области применения ЭРС, УМК в режимных моментах и ООД	февраль	ст.воспитатель
12	«Профессиональная компетентность педагогов в области применения ЭРС, УМК в режимных моментах и ООД».	март	ст.воспитатель
13	Практическое взаимодействие взрослых с детьми в вопросах нравственно- патриотического воспитания	март	ст.воспитатель
14	Оздоровительная гимнастика после сна для детей дошкольного возраста	апрель	ст.воспитатель
15	«Эффективные методы развития графических навыков дошкольников»	апрель	ст.воспитатель
16	«Подготовка к летнему оздоровительному периоду»	май	ст.воспитатель
17	«Анализ активности педагогов за учебный год»	май	ст.воспитатель

Семинары-практикумы

Семинар-практикум №1

Тема: Знакомство дошкольников с финансовой грамотностью, через использование дидактических и сюжетно-ролевых игр

Цель семинара-практикума: демонстрация важности и результативности работы дошкольного учреждения по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности через игровую деятельность, повышение мотивации участников к использованию различных видов совместной деятельности с детьми.

Дата: октябрь 2023г.

№	Содержание работы	ответственный
1	"Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста: Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?"	ст.воспитатель
2	Примерный план работы по финансовой грамотности по месяцам	ст.воспитатель
3	Картотека игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста	воспитатель из опыта работы
4	Презентация развивающих игр, для группового пространства по формированию финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста	воспитатель из опыта работы
5	Деловая игра для педагогов ДОУ по финансовой грамотности	ст.воспитатель
6	Буклет для родителей "Азы по финансовой культуре для дошкольников"	воспитатель из опыта работы
7	Открытое занятие по финансовой грамотности "В гости к гному Эконому»	воспитатель

Семинар-практикум №3

Тема: «Формирование эстетической культуры личности через приобщение к искусству»

Цель: развитие творческого мышления педагогов при работе с детьми по направлению «художественно-эстетическое развитие».

Задачи: 1. Систематизировать знания педагогов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2. Развить педагогическое мастерство, практические умения по художественной деятельности.

3. Изучение элементов инновационных технологий, применяемых в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Категория работников: воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги

Форма проведения: деловая игра

Время проведения: февраль 2023г.

№	Содержание работы	ответственный
1	Слайд-презентация «Предметно-развивающая среда ДОО по художественно-эстетическому развитию»	ст.воспитатель
2	Приобщение детей к искусству через ознакомление с профессиями деятелей искусства (художник, композитор, певец, балерина и т.д.). Художники-иллюстраторы.	воспитатель из опыта работы
3	Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	музыкальный руководитель
4	Ознакомление детей с произведениями искусства и памятниками архитектуры в Набережных Челнах, Татарстане и России (Спасская башня Казанского кремля, башня Сююмбике, Спасская башня Московского кремля, собор Василия Блаженного и т.д.)	воспитатель из опыта работы
5	Сообщение из опыта работы: «Нетрадиционные технологии изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста». Мастер-класс «Опускаем руки в краску»	воспитатель из опыта работы
6	Практикум: «Использование приемов художественного творчества в развивающей и психокоррекционной работе с дошкольниками»	педагог-психолог

Мастер-классы

№	Мероприятия	ответственные	Дата проведения
1	Оформление портфолио	ст. воспитатель	октябрь
2	«Мини-лаборатория» (поисково-экспериментальная деятельности)	воспитатель из опыта работы	ноябрь
3	« В некотором царстве, в некотором государстве ...» или использование сказкотерапии в социально- коммуникативном развитии дошкольников»	воспитатель из опыта работы	декабрь
	«Минутки здоровья»	инструктор по физическому воспитанию	январь
4	«Изучаем играя»	воспитатель по обучению татарскому языку	февраль
5	«Веселый язычок» (звуковая культура речи)	воспитатель из опыта работы	март
6	«Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей»	воспитатель из опыта работы	апрель
7	Оформление «Тропы здоровья»	узкие специалисты	май

Педагогические недели

Цель: повышение у педагогов профессионального мастерства в системе дошкольного образования и накопление опыта в своей работе в условиях реализации ФГОС ДО

№	Название	Срок проведения	ответственные
1	Неделя Здоровья	октябрь	Ст. медсестра инструктор ФК
2	Неделя «Творческая мастерская»	ноябрь	Совет педагогов ст. воспитатель
3	Неделя, посвященная международному дню родного языка	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
4	Неделя «Эколята- дружные ребята»	март	Ст. воспитатель
4	Неделя «Азбука безопасности»	апрель	ст. воспитатель

План работы с детьми с повышенными темпами развития

Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный
Работа с педагогами			
Составление и утверждение плана работы	Заседание Совета педагогов	август	ст. воспитатель
Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности. Мониторинг способностей детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей.	Собеседование. Составление банка данных.	в течение года	педагог-психолог
Консультация для педагогов «Одарённые дошкольники в мире развивающих игр и упражнений»	Консультация	ноябрь	педагог-психолог
Консультация для педагогов «Успешная подготовка ребенка к интеллектуальным конкурсам»	Консультация	январь	педагог-психолог
Создание РППС в группах	осмотр групп, организация работы	в течение года	заведующий ДОУ ст. воспитатель
Самообразование и инновационная деятельность.	организация работы, контроль	в течение года	ст. воспитатель
Подведение итогов работы с одаренными детьми. Планирование работы на следующий учебный год.	заседание Совета педагогов в форме «круглого стола», составление плана.	май	педагог-психолог ст.воспитатель
Работа с детьми			
Участие в городских, региональных, республиканских конкурсах одаренных детей музыкально-эстетического и физкультурно -	«Бэхет йолдызы», «Звездочки 21 века», «Первые шаги», «Татар кызы, Татар малае», «Спартакиада», «Юный мас-	октябрь – апрель	педагоги

оздоровительного циклов	тер»		
Интеллектуальные конкурсы «Росток» от НГПУ	РостОК, РостОК – UnikУм, РостОК - IntellctУм	октябрь январь апрель	педагоги
Городские интеллектуальные конкурсы	Конкурс «Кубик - Рубика», «Клуб веселых дошколят»	февраль март	педагоги
Участие в городских и республиканских, российских конкурсах	«Хочу все знать», «Турнир смекалистых»	март апрель	педагоги
Участие в городских поэтических конкурсах	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Г. Тукая, Дню родного языка	апрель февраль	педагоги
Работа с родителями			
Консультация «Как развивать музыкальные способности ребёнка»	консультация	октябрь	музыкальный руководитель
Консультация «Развитие речевых навыков при обучении языку»	консультация	декабрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Индивидуальные рекомендации и консультирование родителей одаренных детей.	раздаточный материал, брошюры, беседы	в течение года	специалисты ДОУ
Консультация «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»		февраль	педагог-психолог

Праздники и развлечения

музыкальные мероприятия	группы	спортивные мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
«Здравствуйте, а вот и я»/ «Исәнмесез, мин килдем»	1 младшие	«Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки!»
«Мы играли в салочки, прятки, догонялки!»	2 младшие	
Литературно-музыкальный вечер «Әкияттә кунакта» / «В гостях у сказки», посвященный дню рождения поэта (15 сентября), для средних, старших, подготовительных групп	средние	«Спорт нам нужен»
	старшие	«Путешествие в страну знаний
	подготовительные	
ОКТАБРЬ		
«Листики в лесочке кружатся, летят»	1 младшие	«В гости к Осени»
«Только осенью бывает настоящий листопад» / «Көз көне яфрак бәйрәме була»	2 младшие	
«Где же Осень золотая»-	средние	
«Урожай собирай и на зиму запасай» / «Уңыш жыябыз, кышка эзерләнәбез»	старшие	«Отправляемся в поход – осень в гости нас зовет»
«Ах, картошка» / «Их, бәрәңге!»	подготовительные	

«Сюмбеля» фольклорное развлечение для средних и старших татарских групп		
НОЯБРЬ		
«Маму я люблю милую мою» / «Эниемне яратам»	младшие	«Хочу быть сильным, смелым, ловким»
«Сегодня праздник наших мам»	средние	
«Любят мам своих взрослые и дети» / «Зурлар һәм бәләкәйләр эһине яраталар»	старшие	«О лени забудешь - здоровым будешь!»
«Мы вам честно говорим - мам своих боготворим!» / «Чынлап әйтәбез эһине бик яратабыз»	подготовительные	
ДЕКАБРЬ		
«Здравствуй, елочка лесная, а красавица какая»	1 младшие	«Снеговик-почтовик»
«Шел веселый Дед Мороз, важно поднял красный нос»/ «Безгә шаян Кыш бабай килде кунакка»	2 младшие	
«Здравствуй елка и веселый Новый год!»	средние	
«Новый год, новый год соберет нас в хоровод»/ «Яңа ел, яңа ел безне әйлән-бәйләнгә жыйды»	старшие	«Всемирный день снега»
«Чудеса под Новый год»/ «Яңа елда тылсылар»	подготовительные	
ЯНВАРЬ		
«Курочка Ряба»	1 младшие	«Поиграем вместе!»
Кукольный театр «Репка»	2 младшие	
Кукольный театр «Заячья избушка»	средние	
Кукольный театр «Теремок на новый лад»	старшие	«Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится!»
Вечер народных игр «Гори, гори ясно»	подготовительные	
ФЕВРАЛЬ		
«Спорт любите с детских лет!»	младшие	«Спорт любите с детских лет!»
«Храбрые ребята»	средние	«Храбрые ребята»
«Уж если мы – мальчишки, то мы – богатыри!»	старшие	«Уж если мы – мальчишки, то мы – богатыри!»
	подготовительные	
«Зиму провожаем, весну встречаем!»	все группы	«Зиму провожаем, весну встречаем!»
Развлечение ко Дню родного языка «Без шигыр яратабыз» / «Мы любим стихи!», для средних групп		
Литературно-музыкальный вечер «Без Жәлил оныклары!» / «Мы внуки Джалиля!», посвященный 115 –летию со дня рождения поэта Мусы Джалиля (15 февраля), для старших, подготовительных групп		
МАРТ		
«Здравствуй, Масленица!» (8 марта – 14 марта) фольклорное развлечение, для старших, подготовительных групп		

«Солнышко, солнышко моя мама - Солнышко!» / «Кояшым, кояшым, минем эни кояшым»	младшие	«Волшебный сундучок»
«На свете нет родней милой мамочки моей»	средние	«Путешествие по сказкам»
«Праздник бабушек и мам каждый год приходит к нам»/ «Энилэрнең һәм эбилэрнең бэйрэмнәре килеп житкән»	старшие	«Сказочные веселые старты»
«Мамочка любимая, будь всегда счастливая» / «Яраткан энием бәхетле генә бул!»	подготовительные	
«Озы толым бэйгесе» / «Веселые соренования» (21 марта), для средних, старших, подготовительных групп		
АПРЕЛЬ		
«Кукла ходит в гости»	1 младшие	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
«Становись-ка, народ, в весенний хоровод!»	2 младшие	
«Погляди-ка, дружок зеленеет лужок»	средние	
«День смеха!»	старшие	«Школа космонавтов»
	подготовительные	
«Светлое Христово Воскресенье (Пасха)» (2 мая) фольклорное развлечение (народная мастерская), для старших, подготовительных групп		
Литературно-музыкальный вечер «Тэгәри китте йомгагым» / «Сказки Тукай» посвященный 135 – летию со дня рождения поэта Губдуллы Тукая (26 апреля), для старших, подготовительных групп		
МАЙ		
«Ладушки в гостях у бабушки»	1 младшие	«Мы встречаем наше лето...»
«Кто в игры играет, тому скучно не бывает»	2 младшие	
Средние группы	средние	
«День Победы помнят деды, знает каждый из внучат»	старшие	«Воевали наши деды»
«До свиданья, детский сад, здравствуй, здравствуй, школа»/ «Саубул бакча, исәнме мәктәп!»	подготовительные	
«Зарница»	сборная команда детей сада и первоклассников	«Зарница»

Смотры-конкурсы, творческие выставки

Мероприятие	срок	ответственные
Осенняя экспозиция «Осенняя мозаика»	сентябрь	Все возрастные группы
Экспозиция ко дню старшего поколения «Мои дорогие бабушка и дедушка»- «Хормэтле минем бабам, эбием»	октябрь	Все возрастные группы
Выставка поделок «Природная фантазия»	октябрь	Все возрастные группы

Выставка семейных творческих работ «Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чье имя Мать. М. Джалиль».	ноябрь	Все возрастные группы
Мастерская Деда Мороза: Новогодняя сказка	декабрь	Все возрастные группы
Конкурс «Зимние фантазии» (участки)	январь	Совет педагогов
Смотр – конкурс уголков в группах «Безопасность»	январь	Совет педагогов
Выставка книжек-малышек, по произведениям татарских писателей	февраль	Старшие, подготовительные группы
Конкурс «Калейдоскоп идей» (пособия, игры по закреплению знаний по УМК)	февраль	воспитатель по обучению детей родному языку
Выставка поделок своими руками «Мастерим мы дружно с папой»	февраль	Все возрастные группы
Фотоколлажи «С мамой верные друзья»	март	Все возрастные группы
Выставка рисунков «Космические приключения»	апрель	Все возрастные группы
Экспозиция «Победный май»	май	Все возрастные группы
Конкурс «Летний калейдоскоп»	май	Ст. воспитатель

Консультации для педагогов

Срок проведения	Тематика	ответственный
сентябрь	Аттестация педагогических работников	Ст. воспитатель
сентябрь	Роль режимных моментов в жизни дошкольников 2-3 лет.	Педагог-психолог
	Современные игры в адаптационный период	
	Маленький человек в новой среде. Адаптация к ДОУ.	
сентябрь	«Народные праздники как средство развития художественно-речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	воспитатель по обучению детей родному языку
октябрь	Калейдоскоп безопасности	Ст. воспитатель
октябрь	«Формирование элементарных математических представлений с помощью дидактических игр у детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель
октябрь	"Работа с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста"	Ст. воспитатель
октябрь	Применение методов кинезиологии в работе с воспитанниками в период адаптации	Педагог-психолог
ноябрь	Эффективность использования ИКТ игр в изучении татарского языка.	воспитатель по обучению детей родному языку
ноябрь	«Сказка как способ развития мышления дошкольника», «Игры по звуковой культуре речи»	Ст. воспитатель
ноябрь	Как сформировать познавательный интерес при под-	Воспитатель

	готовке детей к школе.	
ноябрь	Расторможенные и агрессивные дети	Педагог-психолог
декабрь	Формирование эмоционального словаря у детей 5-7 лет	Педагог-психолог
декабрь	Обзор упражнений из образовательной кинезиологии	Педагог-психолог
декабрь	Формирование основ безопасности в быту и на улице.	Воспитатель
декабрь	Развитие двигательной сферы как один из факторов охраны жизни и здоровья дошкольников.	Инструктор ФК
декабрь	Игра-тренинг «Формирование социальных навыков у дошкольников»	Педагог-психолог
декабрь	«Технология ЛЭПБУК – особенности и возможности»	воспитатель по обучению детей родному языку
январь	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»	Ст. воспитатель
январь	«Взаимодействие ДОУ и родителей по вопросам здоровья и безопасности детей дошкольного возраста»	Ст. медсестра
январь	Консультация для педагогов по работе с детьми группы риска «Ведущая деятельность – игра».	Педагог-психолог
январь	«Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку»	воспитатель по обучению детей родному языку
февраль	Безопасность на дороге: проблемы в работе, пути решения.	Воспитатель
февраль	Роль воспитателя в развитии певческих навыков.	Музыкальный руководитель
февраль	Совершенствование работы в заинтересованности старших дошкольников в изучение родного языка с использованием ЭРС	Воспитатель по обучению татарскому и родному языку
февраль	Формирование у детей навыков общения со сверстниками»	Педагог-психолог
март	Рекомендации для эффективного проведения мониторинга в подготовительных группах.	Педагог-психолог
март	«Разновидности игр для закрепления пройденного материала» (раздаточный)	воспитатель по обучению детей родному языку
март	Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросу нравственно - патриотического воспитания дошкольников	Воспитатель
март	Развитие речи детей через театральную деятельность.	Педагог-психолог
апрель	Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления дошкольников.	Ст. медсестра
апрель	Формирование основ поликультурной личности через расширение знаний детей о детских писателях, о своем родном городе	Воспитатель по обучению татарскому и родному языку
апрель	Познание окружающего мира дошкольников через наблюдения.	Воспитатель
май	Деловая игра «Знатоки ФГОС ДО»	Педагог-психолог
май	Особенности воспитания детей в неполной семье	Педагог-психолог
май	Трудовое воспитание дошкольников и ранняя проф-ориентация.	Ст. воспитатель
май	Безопасное лето.	Заведующий ДОУ

План работы по наставничеству.

Цель: поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их способностями.

Задачи:

привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности
 ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
 адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива детского сада и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей воспитателя

Сведения о начинающих, молодых специалистах

Ф.И.О. педагога	должность	Ф.И.О. педагога-наставника
Садриева Л.Р.	воспитатель	Замалетдинова Ш.Ш., I категория
Шаймухаметова А.Ф.	воспитатель	Хуснутдинова Э.В., I категория

Перспективное планирование методической работы с молодыми, начинающими педагогами

содержание работы	срок	ответственный
Организационные мероприятия. 1. Разработка и утверждение плана работы с молодым специалистом 2. Консультация «Организация детей дошкольного возраста во всех видах деятельности»	сентябрь	заведующий ДОУ ст. воспитатель
1. Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания» 2. Консультация «Развитие эмоционального интеллекта у ребенка в семье» 3. Консультация «Развитие творческого мышления у дошкольников »	октябрь	ст. воспитатель педагог-психолог
Педагогическая мастерская «Твое оригинальное начало ООД»	ноябрь	педагог-наставник
Консультации 1. «Ведущая деятельность - игра» 2. «Изучение татарского языка с помощью дидактической игры»	январь	педагог-психолог воспитатель по обучению родному языку
Рекомендации: 1. Роль воспитателя на музыкальном занятии. 2. Особенности организации физкультурных занятий на свежем воздухе	февраль	музыкальный руководитель инструктор ФК
Дискуссия: «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения»	март	педагог-наставник
Консультация «Особенности работы в ЛОП»	апрель	ст. воспитатель

Открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса

срок	мероприятие	ответственные	
сентябрь	Просмотр режимных моментов в младших группах.	воспитатели	ст. воспитатель
	Мастер-класс для молодых, начинающих педагогов «Учимся общаться с родителями»	воспитатели	ст. воспитатель
октябрь	Организация работы по речевому развитию	воспитатели	ст. воспитатель

ноябрь	Открытые занятия для родителей по речевому развитию	педагоги ДООУ	заведующий ст. воспитатель
ноябрь	Мастер-класс «Подготовка к обучению грамоте»	воспитатели	ст. воспитатель
декабрь	Открытые занятия для родителей по художественно-эстетическому развитию	воспитатели	ст. воспитатель
	Просмотр режимных моментов во вторых младших группах	воспитатели	педагог-психолог
январь	Показ занятий в рамках тематической проверки по безопасности	воспитатели	ст. воспитатель
февраль	Открытый показ занятия по музыкальному воспитанию	музыкальный руководитель	Совет педагогов
март	Показ занятий в рамках тематической проверки по нравственно-патриотическому воспитанию	воспитатели	заведующий ст. воспитатель
апрель	Показ занятий в подготовительных группах для учителей начальных классов	Воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДООУ ст. воспитатель
май	Итоговые занятия, мероприятия по кружковой деятельности	Специалисты по кружковой деятельности	Заведующий ДООУ ст. воспитатель

Контрольно- диагностическая деятельность

вопросы контроля	срок проведения	участники	ответственные
Тематический контроль			
«Условия, созданные в группах для развития поисково-исследовательской деятельности»	ноябрь	старшие группы	ст. воспитатель
«Система работы в ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей».	январь	средние старшие подготовительные группы	ст. воспитатель
«Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС»	март		
«Готовность к школе»	апрель	подготовительные группы	ст. воспитатель
Предупредительный			
«Подготовка и проведение занятий узкими специалистами»	октябрь-ноябрь	узкие специалисты	заведующий ст. воспитатель
Подготовка к тематическим праздникам и развлечениям	декабрь	воспитатели групп	Заведующий ст. воспитатель
Сойлэм телен устерудэ заманча алымнар	март	воспитатели	ст. воспитатель

куллану		татарских групп	
«Подготовка и проведение занятий по обучению грамоте»	апрель	подготовительные группы	ст. воспитатель педагог-психолог
Фронтальный			
Подготовка к новому учебному году	август	все возрастные группы, специалисты ДОУ	заведующий ст. воспитатель
Подготовка к ЛОП	май		
Внутренняя экспертиза			
Организация и проведение диагностики по усвоению программного материала по изучению государственных языков РТ	декабрь	все возрастные группы	Совет педагогов
	апрель	все возрастные группы	ст. воспитатель
Организация и проведение диагностики по усвоению программного материала ФЭМП и развитию речи	апрель	подготовительные группы	Совет педагогов
Оперативный контроль			
Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО			заведующий старший воспитатель зам. зав. по АХР ст. медсестра в течение учебного года все возрастные группы
Соблюдение режима дня			
Эффективная работа с родителями			
Организация и проведение прогулки			
Организация питания			
Охрана жизни и здоровья детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Организация трудовой деятельности			
Система работы по обучению безопасному поведению на дорогах			
Опытно-исследовательская деятельность			
Закрепление пройденного материала по УМК			
Организация работы по экологическому воспитанию			
Оценка эффективности развлечений, праздников			
Организация образовательного процесса в татарских группах			
Организация дополнительного образования в ДОУ			
Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию			
Соблюдение техники безопасности и противопожарной безопасности			
Экономия воды, света			
Анализ санитарного состояния помещений.			
Организация работы ознакомления родного края с применением ЭРС			
Воспитательно-образовательный процесс по ранней профориентации			
Наличие необходимой для работы документации в соответствии требованиям.			
Эффективность проведения утренней гимнастики			
Индивидуальная работа со способными детьми.			
Организация и проведение ООД в младших группах.			
Организация и проведение ООД в старших группах.			
Организация и проведение ООД в подготовительных группах.			
Результаты мониторинга, аналитическая деятельность.			
Работа с родителями.			
Консультационный материал.			
Введение документации.			

Эффективность проведения развлечений, праздников.	
Коррекционная работа по итогам мониторинга.	
Эффективная работа в консультационном центре	

Национальное воспитание.

План реализации закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и по внедрению этнокультурного регионального составляющего, учебно-методического комплекта в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Цель: Повысить интерес детей и родителей к изучению татарского языка и приобщению к культуре татарского языка.

Задачи: 1. Создать условия для преемственности национального воспитания на дошкольной и школьной ступени образования.

2. Оказать методическую помощь воспитателям в повышении профессионального мастерства по реализации учебно-методического комплекта по изучению татарского языка, используя этнокультурную региональную составляющую.

3. Активизировать работу с семьей.

мероприятия	срок	ответственные
Методическая работа		
Приобретение методической литературы, пособий и дидактических игр на татарском языке.	в течение учебного года	заведующий воспитатели групп
Пополнение предметно-пространственной развивающей среды с использованием материалов УМК по обучению детей татарскому языку		
Подписка на периодические издания на татарском языке («Гаилә һәм мәктәп», «Комеш кыңгырау», «Мәйдан», «Мәгариф»)		
Проведение оперативного контроля по реализации УМК, в использовании ЭРС в воспитательно-образовательной работе		заведующий ст. воспитатель
Работа с педагогами		
Проведение курсов, практических занятий для русскоязычных педагогов ДОУ	в течение учебного года	воспитатель по обучению детей родному языку
Ознакомление педагогов с новинками учебно-методического комплекта по обучению детей татарскому языку	сентябрь	
Консультация: «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке»		
Рекомендации по работе в познавательной зоне «Народы Поволжья»	октябрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Просмотр в группах разных мероприятий по закреплению пройденного материала.		
Раздаточный материал «Разновидности игр для закрепления пройденного материала»	декабрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Конкурс творческого мастерства «Калейдоскоп идей» (пособия, игры по закреплению знаний по УМК)	декабрь	ст. воспитатель воспитатель по обучению детей родному языку
Семинар-практикум «Организация образовательного пространства при обучении родному и татарскому языкам с ис-	январь	заведующий ст. воспитатель

пользованием ЭРС, УМК»		
Смотр-конкурс «Лучшая методическая разработка по этно-культурному образованию»	февраль	заведующий ст. воспитатель
Неделя, посвящённая Международному дню родного языка		ст. воспитатель воспитатель по обучению детей родному языку
Педагогический час «Профессиональная компетентность педагогов в области применения ЭРС, УМК в режимных моментах и ООД».	март	ст. воспитатель воспитатель по обучению детей родному языку
Анкетирование «Вместе изучаем татарский язык»	апрель	воспитатель по обучению детей родному языку
Круглый стол «Подведение итогов результативной работы по обучению детей двум государственным языкам»	май	заведующий ст. воспитатель
Работа с детьми		
Участие на праздничных утренниках, разучивание песен, стихотворений на татарском языке.	в течение учебного года	воспитатели групп
Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.		воспитатели групп, узкие специалисты
Проведение тематических занятий ко дню рождения А. Алиша – «По сказочным тропинкам»; - М Джалиля «Подвиг героя»; - Г.Тукая «Без Тукай оныклары»	в течение учебного года	воспитатели групп
Проведение татарских национальных праздников: - Сәмбелә; - Каз омәсе; - Нәүрүз; - Сабантуй	в течение учебного года	музыкальные руководители, воспитатели групп
Выставка рисунков: - по сказкам Поволжья «Доброе братство-лучшее богатство»; - «Сказочный мир Тукая»; - «Веселый Сабантуй»	в течение учебного года	воспитатели групп
Выставка книжек-малышек, по произведениям татарских писателей	февраль	воспитатели групп
Диагностика по усвоению детьми государственных языков РТ	сентябрь декабрь апрель	воспитатель по обучению детей родному языку
Индивидуальная работа с детьми.	в течение учебного года	воспитатель по обучению детей родному языку
Экскурсия в мини-музей быта татарского народа в ДОУ	в течение учебного года	воспитатели групп
Посещение познавательной зоны по республикам Поволжья в ДОУ		
Тематические дни по народностям Поволжья	февраль	воспитатели групп
Проведение бесед «Красная книга Татарстана» в подготовительных группах	в течение учебного года	воспитатели групп
Организация тематических вечеров, посвященных творчеству М. Джалиля, Г. Тукая, А.Алиша;		воспитатель по обучению детей

		родному языку
Работа с родителями		
Оформление папок-передвижек в каждой возрастной группе «Татарча сөйләшәбез»	в течение учебного года	воспитатели групп
Анкетирование с родителями вновь прибывших детей татарской национальности «Знаете ли вы татарский язык?»	сентябрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Привлечение родителей к совместному проведению праздников и посещению утренников, занятий.	в течение учебного года	воспитатель по обучению детей родному языку
Консультация для родителей «Правила обучения детей татарскому языку дома для родителей»	ноябрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Выступление на групповых собраниях на тему: «Координация усилий педагогов и родителей для развития языковой среды в группе».	декабрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Организация и систематизирование работы через сайт детского сада, для обеспечения полной информации родителей об использовании УМК в работе с детьми.	в течение учебного года	ст. воспитатель
Организация открытых дверей для родителей.	ноябрь апрель	ст. воспитатель
Предоставление аудио и видео материала для использования в домашних условиях.	в течение учебного года	воспитатель по обучению детей родному языку
Работа в консультационном пункте по запросам родителей и детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение		воспитатель по обучению детей родному языку
Конкурс совместных семейных работ по произведениям А.Алиша	январь	воспитатель по обучению детей родному языку

План работы в татарских группах

содержание мероприятия	срок	ответственный
Оформление татарских групп с учетом татарского колорита	в течение учебного года	заведующий ст. воспитатель воспитатели
Помощь воспитателям по оформлению документации, оказание методической помощи в организации развивающей среды, проведению родительских собраний, дней открытых дверей, при проведении национальных праздников		воспитатель по обучению детей родному языку ст. воспитатель
Контроль и помощь при перспективном и календарном планировании в соответствии с ФГОС		заведующий ст. воспитатель воспитатель по обучению детей родному языку
Использование сюжетно-ролевых ситуаций для закрепления лексики родного языка		воспитатели
Анализ поступления детей в классы с углубленным изучением татарского языка		сентябрь

Консультация для педагогов «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке»	октябрь	ст. воспитатель
Консультация для родителей «Бала тормышында театрның роле» «Бергә халык уеннарын уйныйбыз»	октябрь январь	воспитатели
Неделя, посвящённая Международному дню родного языка	февраль	ст. воспитатель
Конкурс среди детей и родителей татарских групп «Киләчәгем өчен мәңгә кирәк телем»	март	воспитатель по обучению детей родному языку
Круглый стол «Организация работы в татарских группах: проблемы, пути решения»	апрель	заведующий ст. воспитатель
Выставка стенгазет, коллажей «Татар мохите, татар тормышы балачактан ук»	май	воспитатели групп

Консультации для педагогов татарских групп

срок	тематика	ответственный
сентябрь	Травматизмны булдырмау, аны кисәтү өстендә эшләү.	ст. воспитатель
октябрь	Уен – мәктәпкәчә яшьтәге балаларның төп эшчәнлегә. Аны оештыру өчен шартлар булдыру	воспитатель
ноябрь	Балаларның сәламәтлеген саклау чаралары	ст. медсестра
декабрь	Консультация «Театраль зонага таләпләр»	музыкальный руководитель
январь	Сойлэм телен устеру һәм сойлэм теленен устерунен бер алымы булырак театр	воспитатель по обучению детей родному языку
февраль	“Балаларны мәктәпкә эзерләү үзенчәлекләре	педагог-психолог
март	Бала шәхесен формалаштыруда сәнгати-үсеш тәрбиясе	воспитатель
апрель	Ата-аналар белән элементә куперләрен ныгыту өстендә эш.	ст. воспитатель
май	Жәйге сәламәтләндерү чорында балаларны чыныктыру.	ст. медсестра

Безопасность.

План работы по предупреждению детского травматизма

	мероприятие	срок выполнения	ответственные
1.	Оформление в соответствии с требованиями приказа, инструкции, положения по предупреждению и профилактике детского травматизма	сентябрь	заведующий
2.	Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками	по каждому случаю травматизма	заведующий
3.	Подготовка необходимой документации по несчастному случаю с воспитанниками	в течение трех суток	заведующий
4.	Осмотр исправности оборудования, расположенного на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) с обязательным составлением актов проверки	дважды в год: апрель, октябрь	администрация
5.	Осмотр состояния мебели и оборудования групп, кабинетов, прогулочных площадок: - не должно быть выступающих болтов, гвоздей, шероховатостей, острых углов; - вся мебель в группах, кабинетах и оборудовании на	ежедневно	администрация, педагоги

	участках должны быть закреплены.		
6.	Осмотр инвентаря и игрового оборудования на соответствие требованиям безопасности: детский инвентарь и оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющем соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиям СанПиН.	ежедневно	администрация, педагоги
7.	Декоративная обрезка кустарников, вырубка сухих и низких веток деревьев и молодой поросли на территории ДОУ, прогулочных участках.	весенне-осенний период	администрация, педагоги
8.	Очистка от снега и сосулек крыш всех построек; очистка от снега и льда дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц, посыпание песком.	зимний период	администрация, педагоги
9.	Контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, прыгивания с возвышенностей.	постоянно	педагоги
10.	Тщательный осмотр места проведения и используемого оборудования при организации спортивных праздников, досугов, развлечений.	постоянно	администрация
Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма			
1.	Инструктажи по охране жизни и здоровья детей	дважды в год январь, июль	зам.зав по АХР
2.	Целевой инструктаж по охране жизни и здоровья детей во время выхода детей за пределы детского сада для участия в конкурсах различного уровня.	по мере необходимости	зам.зав по АХР
3.	Анализ работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. Разработка плана работы по предупреждению детского травматизма на учебный год	июнь-август	ст.воспитатель, мед. персонал
4.	Оформление в группах уголков безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности.	сентябрь	воспитатели
5.	Обновление материала для педагогов по предупреждению детского травматизма на информационном стенде ДОУ, сайте ДОУ	постоянно	ст.воспитатель
6.	Подбор и систематизация художественной литературы по всем возрастным группам.	сентябрь	ст.воспитатель
7.	Подбор и систематизация игр по предупреждению детского травматизма по всем возрастным группам	сентябрь	ст.воспитатель
8.	Семинар в рамках апробации программы по БДД «Светлячки безопасности». Открытые занятия по обмену опытом в рамках семинара по БДД.	март	ст.воспитатель
9.	Консультации для педагогов:		
	«Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	мед.персонал
	«Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения»	сентябрь	ст.воспитатель
	«Взаимодействие с семьей по предупреждению детского травматизма»	декабрь	ст.воспитатель
	«Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	март	ст.воспитатель
9.	Оформление выставки методических материалов по формированию основ безопасности жизнедеятельности	сентябрь	ст.воспитатель

Мероприятия с родителями по профилактике детского травматизма			
Цель: Объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.			
1.	Включение вопросов профилактики детского травматизма в повестку родительских собраний	1 раз в квартал	воспитатели
2.	Обновление материала для родителей по предупреждению детского травматизма на информационном стенде ДОУ, сайте ДОУ	постоянно	ст.воспитатель
3.	Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике детской безопасности «Личная безопасность» «Противопожарная безопасность» «Безопасность дорожного движения»	1 раз в квартал ноябрь февраль май	ст.воспитатель
4.	Выпуск памяток для родителей: «Первая помощь при несчастных случаях»	1 раз в квартал сентябрь	мед.персонал
	«Какие опасности таит в себе наш дом»	ноябрь	ст.воспитатель
	«Воспитываем грамотного пешехода»	январь	ст.воспитатель
	«Детские шалости с огнем»	март	ст.воспитатель
	«Правила перевозки детей в автомобиле»	май	ст.воспитатель
5.	Консультации для родителей: «Детский травматизм и меры его предупреждения»	октябрь	ст.воспитатель
	«Профилактика детского дорожного травматизма»	январь	ст.воспитатель
	«Информационная безопасность»	апрель	ст.воспитатель
	«Десять правил безопасности»	май	ст.воспитатель
Мероприятия с детьми по профилактике детского травматизма			
1.	Беседы с детьми о правилах поведения	ежедневно	воспитатели
2.	Индивидуальные беседы о правилах поведения во время проведения занятий физической культурой и подвижных игр.	постоянно	инструктор по ФК, педагоги
3.	Тематические занятия в режимных моментах по ОБЖ, ЗОЖ, БДД	1 раз в неделю	воспитатели
4.	Тематические развлечения «Азбука безопасности» «Будем всегда осторожны»	ноябрь	узкие специалисты
		март	
5.	Чтение художественной литературы	по плану	воспитатели
6.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры	постоянно	воспитатели
7.	Экскурсии с воспитанниками к макету перекрестка на территории ДОУ	май - сентябрь	воспитатели
8.	Свободная деятельность детей под присмотром воспитателя в «центрах безопасности»: рассматривание иллюстраций, макетов, игровая деятельность и т.д.	в течение года	воспитатели
9.	Участие в городских конкурсах по формированию ЗОЖ, БДД, ОБЖ	по плану УО	ст.воспитатель

План работы медицинской службы ДОУ

Профилактика санации полости рта		
Гигиена полости рта (полоскание рта после еды)	постоянно	воспитатели
Осмотр детей стоматологом	по графику	ст. медсестра

	поликлиники	
Профилактика близорукости		
Соблюдение светового режима.	постоянно	воспитатели
Соблюдение СанПин - правильное рассаживание детей во время занятий	постоянно	воспитатели
Организация специальной гимнастики в середине занятия	постоянно	воспитатели
Лекции и беседы: "Что такое премиопия и миопия" "Световой режим дома" "Экологическая безопасность"	в течение учебного года	ст. медсестра
Контроль за соблюдением правильной посадки детей	2 раза в год	воспитатели ст. медсестра
Проведение генеральной уборки светильников и своевременная смена ламп.	ежегодно	зам.зав.по АХР, электрик
Профилактика плоскостопия и нарушений осанки		
Работа с детьми		
Провести тест на выявление плоскостопия (с 5 лет)	сентябрь	ст. медсестра
Профилактические упражнения с использованием массажных ковриков, шипованных мячей, ножных массажеров, карандашей, платочков, гимнастических палок и др.	постоянно	воспитатели, инструктор по ФК
Следить за посадкой детей за столом	постоянно	воспитатели, ст. медсестра
Корректирующая гимнастика после сна	постоянно	воспитатели
Осмотр детей ортопедом	по графику поликлиники	ст. медсестра
Работа с сотрудниками		
Контроль за правильным подбором столов и стульев по росту ребенка	постоянно	воспитатели
Контроль за соблюдением правильного освещения	постоянно	воспитатели
Санпросвет работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки	постоянно	ст. медсестра
Организация питания		
Организация рационального питания: организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник питьевой режим гигиена приема пищи индивидуальный подход к детям во время приема пищи	постоянно	ст. медсестра
Работа с родителями		
Практическое занятие по профилактике плоскостопия и нарушений осанки	ноябрь апрель	инструктор по ФК
Санпросвет работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки	в течение учебного года	ст. медсестра
Анкетирование родителей по организации питания	ежегодно	
Работа по МКР		
Мониторинг, проведение коррекционной работы по МКР	декабрь апрель	инструктор по ФК ст. медсестра

План мероприятий по экологическому воспитанию

содержание работы	сроки	Ответственный
Заключение договора о сотрудничестве в программе «Экошкола /зеленый флаг»	сентябрь	заведующий ДОУ
Акция по сбору макулатуры «Сбереги дерево» Акция по сбору использованных батареек	в течение года	ст. воспитатель
Выставки поделок из природного и бросового материала	в течение года	воспитатели групп
Проведение экологических субботников (благоустройство, посадка зеленых насаждений)	в течение года	зам.зав.по АХР
Изготовление кормушек из бросового материала	сентябрь-ноябрь	воспитатели групп
Тематическая неделя «Эколята-дружные ребята»	ноябрь	узкие специалисты
Создание краткосрочных проектов по экологическому воспитанию на тему: «Познавательная-исследовательская деятельность в детском саду»	ноябрь	воспитатели старших и подготовительных групп
Консультация для воспитателей «Проектная деятельность как форма экологического воспитания»	ноябрь	ст. воспитатель
Конкурс «Елочка живи»	декабрь	ст. воспитатель
День Земли. Познавательный экологический досуг «Экологический КВН.	апрель	узкие специалисты
Участие воспитанников городском конкурсе проектов экологической направленности «Хочу все знать!»	апрель	воспитатели групп
Трудовой десант «Красота своими руками»	май	воспитатели групп
Составление отчета по работе в ««Эко-школа /зеленый флаг»	май	ст. воспитатель

Консультационный центр.

Цель: создание комплексной системы педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

Задачи:

Формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей.

Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

Оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации.

мероприятия	срок	ответственный
Организационный этап		
Разработка нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного пункта (положение, приказы, формы отчетности)	сентябрь	заведующий педагог-психолог
Сбор данных о неорганизованных детях.		заведующий педагог-психолог
Позиционирование предоставляемой услуги. Размещение информации на официальном сайте ДОУ, рекламные буклеты, презентации	сентябрь	ст. воспитатель

Утверждение плана и графика работы специалистов консультационного пункта. Приказ заведующего ДОУ		заведующий
Подготовка консультативного материала. Создание папки, размещение на сайте	сентябрь	ст. воспитатель
Практический этап		
Приём заявлений (обращений) родителей законных представителей. Письменные заявления, телефонные обращения.	в течение года	заведующий
Работа специалистов по запросу родителей. Диагностическое обследование детей по запросу и с согласия родителей	в течение года	заведующий, узкие специалисты
Работа специалистов с детьми по результатам обследований: - психолого-педагогическое консультирование родителей, - развивающие игры с детьми; - психологические тренинги; - игротеки и др.		узкие специалисты
Оказание консультативной помощи по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Информирование о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка.	в течение года	ст. воспитатель узкие специалисты
Консультирование родителей с целью формирования педагогической культуры и положительных взаимоотношений в семье	в течение года	ст. воспитатель узкие специалисты
Итоговый этап		
Размещение информации на сайте учреждения	в течение года	ст. воспитатель
Анализ о деятельности консультационного пункта	май	заведующий ДОУ
Письменные и электронные анализы о проделанной работе в консультационном пункте.		ст. воспитатель узкие специалисты

Взаимодействие с семьями воспитанников.

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	Организация и проведение общих родительских собраний	в течение года	заведующий ДОУ
	Тема: «Детский сад и семья» 1. Задачи педагогического коллектива на учебный год. 2. Обучение детей государственным языкам с применением УМК по обучению государственным языкам РТ. 3. Встреча с инспектором ГИБДД «Профилактика ДТП с детьми дошкольного возраста». 4. Профилактика вирусных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции. 5. Презентация платных дополнительных услуг. 6. Выборы родительского комитета. 7. Утверждение дополнений к ООП на учебный год. Знакомство с программой воспитания.	сентябрь	заведующий ДОУ

<p>Тема: «Роль семьи в охране жизни и здоровья детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из опыта семейного воспитания. 2. Как построить отношения с близкими: навыки бесконфликтного взаимодействия; 3. Итоги финансового года. 4. Анализ усвоения программного материала за полугодие. 5. Сюжетные ситуации в обучении татарскому языку. 	январь	заведующий ДОУ педагог-психолог ст. медсестра ст. воспитатель педагоги
<p>Тема: Итоги совместной работы ДОУ и семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задач годового плана. 2. Результативность оздоровительной работы. 3. Выполнение требований программы (освоение ООП, по обучению государственных языков РТ, по подготовке к школе). 4. Дополнения к ООП на новый учебный год, размещение на сайте ДОУ. 	май	заведующий ДОУ
<p>2. Организация и проведение групповых родительских собраний.</p>	1 раз в квартал	педагоги групп
<p>Группы раннего возраста, I младшие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей второго, третьего года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Адаптация малышей к ДОУ. 2. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста. Игры, способствующие познавательному и речевому развитию. 3. Итоги учебного года. Достижения детей. Перспективы на новый учебный год. Безопасность дошкольников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 	<p>сентябрь 2021г. декабрь 2021г. - январь 2022г. апрель - май 2022г.</p>	воспитатели I младших групп
<p>II младшие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей четвёртого года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Организация самообслуживания в ДОУ и в семье. Итоги анкетирования родителей вновь прибывших детей, проблемы и перспективы. 2. Познавательное и речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Игры по сенсомоторике. Детское упрямство и капризы. 3. Итоги учебного года. Достижения детей. Перспективы на новый учебный год. Безопасность дошкольников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 	<p>сентябрь 2021г. декабрь 2021г. - январь 2022г. апрель - май 2022г.</p>	воспитатели II младших групп
<p>Средние группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей пятого года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в условиях ДОУ и семьи. 2. Познавательное и речевое развитие детей. Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК по обучению государственным языкам РТ. 3. Итоги учебного года. Достижения детей. Перспективы на новый учебный год. Безопасность дошкольников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 	<p>сентябрь 2021г. декабрь 2021г. - январь 2022г. апрель - май 2022г</p>	воспитатели средних групп

Старшие группы 1. Особенности развития шестого года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. 2. Познавательное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК по обучению государственным языкам РТ. 3. Итоги учебного года. Достижения детей. Перспективы на новый учебный год. Безопасность дошкольников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.		сентябрь 2021г. декабрь 2021г. - январь 2022г. апрель - май 2022г	воспитатели старших групп
Подготовительные группы 1. Особенности развития седьмого года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Готовность родителей и детей к школе, ожидания родителей (выступление педагога-психолога). Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК по обучению государственным языкам РТ. 2. Дошкольники готовятся стать школьниками. Что должен знать первоклассник? 3. Итоги учебного года. Достижения детей. Роль семьи в учебной деятельности: уроки поддержки. Безопасность дошкольников.		сентябрь 2021г. декабрь 2021г. - январь 2022г. апрель - май 2022г	воспитатели подготовительных групп
3.	Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей	в течение учебного года	заведующий, специалисты
4.	Информационные стенды узких специалистов	в течение года	специалисты
5.	Родительский всеобуч «Ребенок в детском саду». Ознакомление родителей с нормативными документами ДОУ. Подготовка ребенка в детском саду. Организация режимных моментов, питания в ДОУ. Адаптация ребенка к условиям в ДОУ. Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад. Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ. Утверждение списков и распределение детей по группам. Знакомство с группой.	май	заведующий ст. медсестра ст. воспитатель педагоги
6.	Анкетирование		
Вновь пришедшие дети татарской национальности		сентябрь	воспитатель родн. яз.
Анкетирование в период адаптации ребенка.		октябрь	педагог-психолог
Анкетирование «Готовность вашего ребенка к школьному обучению»		ноябрь	педагог-психолог
Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг»		декабрь	ст. воспитатель
Выявление семей групп риска через собеседования и анкетирования. «Взаимоотношения в семье» (с семьями группы риска)		в течение года	педагог-психолог
Проведение анкетирования для родителей по вопросам реализации УМК по обучению детей государственным языкам РТ.		март	педагоги
7.	Дни открытых дверей в ДОУ. Дни открытых дверей «Изучаем татарский язык, играя».	1 раз в квартал февраль	ст. воспитатель, педагоги

8.	Участие родителей в педсоветах; в развлечениях; праздниках, утренниках; посещение итоговых ООД; посещение мероприятий в рамках педагогических недель; дней открытых дверей с соблюдением профилактических мер от коронавирусной инфекции.	в течение учебного года	заведующий ст.воспитатель педагоги
9.	Организация родительских субботников (уборка листьев, утепление окон, посильный ремонт игрушек и пособий, добровольная помощь в организации конкурсов, развлечений, в оформлении зимних участков и т.д.)	в течение учебного года	зам.зав по АХР, педагоги
10.	Выставка детских работ в холле ДОУ	1 раз в квартал	ст.воспитатель
11.	Работа виртуальной приёмной для обращений родителей	постоянно	ст.воспитатель
12.	Консультации	в течение года	педагоги ДОУ
	Как сформировать у ребенка-дошкольника духовно-нравственную установку «становиться лучше»	сентябрь	ст.воспитатель
	Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье		
	«Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ и в группе», «Профилактика ОРВИ» «Закаливание ребенка в домашних условиях» «Организация питания дома»	октябрь декабрь март	ст. медсестра
	«Что могут сделать родители, чтобы облегчить адаптацию себе и своему ребенку» «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду». «Маленькие задиры или в чем причина драчливости дошкольников» Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы дома» «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» Беседа «Плохие слова» (средние группы) Индивидуальные консультации «Готов ли Ваш ребенок к школе?», по результатам диагностики готовности к школе. «Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений» «Готовимся к школе».	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль февраль в течение года март апрель	педагог-психолог
	«Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке» “Использование игровых приемов для закрепления лексики и диалогов на татарском языке” “Телнең башы гаиләдә”	октябрь декабрь март	воспитатель по обучению детей родному языку
	«Зачем нужна зарядка?» «Как вырастить ребенка здоровым и успешным» «Не мешайте детям лазать и ползать!» «Если в руки ребенку попал мяч» «Физкультура или спорт»	октябрь декабрь март апрель	инструктор по ФК
	«Роль музыкального воспитания в речевом развитии и творческой самореализации дошкольников» «10 причин отдать ребенка в музыкальную школу» «Советы тем, кто хочет научиться петь и быть здоровым» «Дети в мире природы и музыки»	ноябрь декабрь март май	музыкальный руководитель

«Предупреждение детского травматизма». «Веселая математика дома». "Продуктивная деятельность - как средство речевого развития дошкольников"	октябрь декабрь март	ст. воспитатель
13. Заседания родительского актива групп		
Заседание №1 Утверждение годового плана мероприятий Совета родителей на учебный год. Роль родителей в создании непрерывной эффективной системы оздоровительной работы с детьми.	октябрь	заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
Заседание №2. Встреча за круглым столом по вопросам – оздоровления питания воспитательно-образовательного процесса. подготовки к Новогодним праздникам.	декабрь	заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
Заседание №3. Итоги работы дошкольного учреждения в уч. году: успехи и достижения, проблемы.	апрель	заведующий ДОУ, председатель Совета родителей

Преимущества со школой.

План совместных мероприятий между начальной школой и ДОУ

мероприятия	срок	ответственный
Организационно-методическая работа		
Создание информационного банка данных по учебно-методическому и дидактическому оснащению реализуемых программ	август-сентябрь	ст. воспитатель
Организация прогулки и экскурсии в школу: Присутствие на торжественной линейке, посвящённой «Дню Знаний» Экскурсия в школьную библиотеку.	сентябрь ноябрь	ст. воспитатель
Организация выставки творческих работ детей подготовительных групп: «Школа глазами будущих первоклассников» «Любимые сказки» по УМК «Моя семья»	в течение года	ст. воспитатель
Организация совместных мероприятий: «Весёлые старты» «Навруз» «Выпускные утренники «До свидания, детский сад»	в течение года	узкие специалисты
Воспитательно-методическая работа		
Анализ преимуществ программы ДОУ и начальной школы с учетом ФГОС.	сентябрь	ст. воспитатель педагог-психолог зам. директора по УР СОШ
Изучение литературы, подготовка материалов для консультирования родителей. Разработка памяток для родителей с рекомендациями.	в течение года	ст. воспитатель педагог-психолог
Малые педсоветы (круглые столы): ребенок на пороге школы;	январь	педагог-психолог ДОУ

прохождение адаптации детей в школе; учебная активность будущего первоклассника;	октябрь декабрь	педагог-психолог СОШ
Консультация «Как сформировать познавательный интерес при подготовке детей к школе».	ноябрь	ст. воспитатель
Мониторинг: «Готовность детей к обучению в школе» совместно с психологами СОШ и ДОУ. Анализ результатов диагностики готовности детей к школе. Выработка общих рекомендаций.	в течение года	педагог-психолог ДОУ педагог-психолог СОШ
Взаимопросмотры: посещение воспитателями уроков в 1-х классах посещение учителями занятий и режимных моментов в ДОУ проведение совместных спортивных досугов между учащимися первых классов и воспитанников проведение целевых прогулок и экскурсий в школу	в течение года	Ст. воспитатель педагог-психолог
Из опыта работы. Особенности организации разных видов деятельности при подготовке детей к школе.	март	воспитатель подг. группы
Работа с детьми		
Совместные мероприятия: «Веселые старты» между детьми 1 класса и подготовительными к школе группами выставка рисунков учащихся 1 класса «Школа, в которой я учусь», и детей подготовительных групп «Моя будущая школа» подвижные игры на прогулке	в течение года	воспитатели групп, учителя школы
Тематические беседы с детьми из цикла «Веселый этикет» «В детской библиотеке» «Культура речи» «Умение вежливо слушать» «Разговор с учителем» «На перемене» «В школьном гардеробе» «В школьной столовой» Сюжетно-ролевые игры: «Мы – ученики» «Библиотека» «В школе на уроке» «Собери портфель» «Мы – пассажиры общественного транспорта» и др.	в течение года	воспитатели групп
Изготовление школьниками на уроках труда деревянных лопаток, печаток для рисования на снегу дошкольникам	ноябрь	учителя СОШ
Работа с родителями		
Общее родительское собрание для подготовительных групп, с приглашением представителей ближайших школ	январь	заведующий ДОУ
Групповые родительские собрания	в течение года	воспитатели групп
Открытые просмотры занятий по развитию речи и ФЭМП в подготовительных к школе группах.	ноябрь март	ст. воспитатель
Тематические информационные выставки: «Здоровье дошкольника» «Уголок школьника»	в течение года	педагог-психолог

«Что читать детям» «Готовность ребенка к школе» «Психологическая готовность детей к школе» «Подготовка руки дошкольника к письму» «Оцените готовность вашего ребенка к школе»		
Индивидуальное анкетирование и консультирование родителей «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	в течение года	узкие специалисты ДОУ
Совместная подготовка и проведение праздников.	в течение года	воспитатели групп
Оздоровительная работа		
Совместно со специалистами детской поликлиники № 5 провести обследование здоровья детей.	февраль	ст. медсестра
Индивидуальное консультирование родителей специалистами: психологи, врач, учителя школы, зав. ДОУ, ст. воспитатель и др.	в течение года	заведующий ДОУ
Анализ заболеваемости выпускников ДОУ	ноябрь-март	ст. медсестра
День Здоровья. Совместные веселые старты.	1 раз в квартал	инструктор по ФК, педагоги, ст. медсестра

Административно-хозяйственная работа

мероприятия	срок	ответственный
Смотр готовности к учебному году	август	заведующий ст.воспитатель зам.зав.по АХР ст.медсестра
Состояние безопасности ДОУ	в течение года	зам.зав.по АХР
Пополнение учебно-методической базы ДОУ	в течение года	заведующий ст.воспитатель зам.зав.по АХР
Приобретение игрушек и дидактических пособий.	в течение года	заведующий ст.воспитатель зам.зав.по АХР
Косметический ремонт в здании ДОУ	в течение года	зам.зав.по АХР
Приобретение мебели, постельного белья, посуды и т.п.	в течение года	заведующий
Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ	в течение года	заведующий
Рейд по проверке санитарного состояния групп	ежемесячно	заведующий ст.воспитатель зам.зав.по АХР ст.медсестра
Организационно-технические мероприятия по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и детей		
Обеспечить качественную подготовку и прием кабинетов, групповых помещений, спортзала и здания детского сада к новому учебному году оформлением актов.	август	заведующий зам.зав.по АХР
Организовать и контролировать работу по соблюдению в учреждении законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и дру-	в течение года	заведующий зам.зав.по АХР

гих несчастных случаев среди работников и детей, в соответствии с графиком контроля		
Организовать обучение педагогических работников по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний и выдачей удостоверений	в течение года	заведующий зам.зав.по АХР
Обучение работников, связанных с электроустановками по ПУ-ЭУ до 1000 В с выдачей удостоверений	в течение года	заведующий зам.зав.по АХР
Обучение воспитанников детского сада основам безопасности жизнедеятельности	в течение года	ст.воспитатель педагоги
Оформление в группах уголков по безопасности жизнедеятельности	в течение года	ст.воспитатель педагоги
Издать приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в детском саду и пожарной безопасности	август-сентябрь	заведующий
Провести испытания спортивного оборудования, инвентаря, МАФов, вентиляционного устройства/оформить документально	май август	заведующий зам.зав.по АХР
Обеспечить работников учреждения спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами	август	заведующий зам.зав.по АХР
Обеспечить пищеблок аптечкой	август	заведующий зам.зав.по АХР ст.медсестра
Проверить наличие инструкций по охране труда во всех группах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах, на других рабочих местах, при необходимости переработать и утвердить их	август	заведующий зам.зав.по АХР уполномоченный ОТ
Проводить вводный инструктаж по охране труда со всеми вновь принятыми на работу лицами с регистрацией в журнале установленной формы.	в течение года	заведующий зам.зав.по АХР уполномоченный ОТ

